

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 компенсирующего  
вида Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
На общем собрании работников  
ГБДОУ  
детского сада № 24 Центрального  
района СПб  
Протокол № 1  
От 28.08.2015



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Сургутская Т.И.  
Приказ № 74 от 31.08.2015

ПОЛОЖЕНИЕ  
о мониторинге речевого развития в группах компенсирующей  
направленности  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 24 компенсирующего вида  
Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2015

Положение о мониторинге речевого развития в группах компенсирующей направленности является локальным нормативным документом ГБДОУ детского сада № 24 Центрального района СПб, разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативными документами:

- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Письмом № 27/901-6 Минобрнауки РФ от 27.03.2000г. «О психолого-медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- ✓ Уставом ГБДОУ.

### **1. Общие положения**

1.1. Мониторинг - форма организации проведения исследований, обеспечивающая постоянное получение информации о состоянии определенного процесса, в данном случае, речевого развития детей в целях эффективного управления.

1.2. Мониторинг способствует достижению оперативности, объективности и доступности информации. Цель мониторинга - оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в развитии всех языковых компонентов у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

1.3. Полученные объективные данные являются основанием для разработки индивидуального маршрута развития и принятия управленческих решений в коррекции развития.

### **2. Организация проведения мониторинга**

2.1. Для мониторинга используются такие методы, как наблюдение, беседа, тестовые задания, игровые ситуации, а также упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.

2.2. Материалы для проведения мониторинга адаптированы для конкретных речевых групп, с учетом возрастных особенностей и с особенностями речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Мониторинг проводится с воспитанниками два раза в год: в начале года (сентябрь) и, итоговый, в конце года(апрель- май). Данные о результатах

мониторинга заносятся в таблицу. Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями позволяет оценить, насколько верными были управленческие решения, помогает скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы действия или утвердиться в их правильности.

2.4.. Форма таблицы и порядок оценки утверждаются Педагогическим советом ГБДОУ в составе рабочей программы учителя-логопеда.

2.5. Результаты мониторинга используются при проведении психолого-медико-педагогических консилиумов.