

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №24
Центрального района СПб
протокол от 23.08..2021 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №24
Центрального района СПб
протокол от 20.08 2021 г. № 1

Утверждена:
Заведующий ГБДОУ
детского сада №24
Центрального района СПб

Курбанова Ю.В.
Приказ № 74 от 26.08.2021

**Образовательная программа дошкольного образования,
адаптированная для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-
фонематическими нарушениями речи)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 24 компенсирующего вида
Центрального района Санкт-Петербурга
2021-2026 гг.**

2021

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка.....	стр.2..
1.1.	Цели и задачи деятельности ГБДОУ по реализации Программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы...	стр.4
1.3.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ГБДОУ.....	стр.7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры.....	стр.9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр.11
2..	Особенности осуществления образовательного процесса в ГБДОУ	
	Модель построения образовательного процесса в ГБДОУ	
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (младший , средний, старший, подготовительный возраст)	
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	стр. 15
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	стр.19
2.2.2.	Часть АОП ДО , формируемая участниками образовательных отношений.....	стр.22
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	стр.37
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	стр.39
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	стр.40
2.6.	Описание форм, способов, методов, средств реализации программы.....	стр.41
2.6.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	
2.6..2.	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников.....	стр.46
2.7.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	стр.51
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	стр.112
3.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	стр.131
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды. Специальные условия реализации АООП.....	стр.144
3.4.	Организация режимов пребывания детей в ГБДОУ.....	стр.170
3.5.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников	стр.182
3.6.	Система оценки достижения планируемых результатов....	стр.186
3.7.	Планирование образовательной деятельности.....	стр.189
3.8.	Кадровые условия реализации программы.....	стр.189
3.9.	Финансовые условия реализации программы.....	стр.191
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ-- презентация ОП ДО....	стр.191

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи деятельности ГБДОУ по реализации Программы.

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту ГБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1), коррекцию физического и психического развития детей с ОВЗ. Программа разработана рабочей группой педагогов ГБДОУ детского сада № 24 Центрального района СПб

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 24 Центрального района СПб (далее Программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, на основе **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования** (в реестре с 20.05.15), которая обладает модульной структурой. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования. Модульный характер представлен содержанием образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка в 5 образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Целью данной Программы является обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования , обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного и начального общего образования
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Соответствует принципу дифференциации и раскрывается в дифференцированном подходе к воспитанию и образованию детей в соответствии с их возможностями, проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ГБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

-определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ГБДОУ;

-способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования

-способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ГБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх -занятиях с педагогом-психологом, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ГБДОУ,

- образовательного запроса родителей,
- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ.
- возрастного состава детей
- диагноза поступающего контингента детей

ГБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ГБДОУ

Характеристика уровней развития речи контингента детей, посещающих ГБДОУ детский сад № 24 Центрального района СПб

Характеристика 1 уровня речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика 2 уровня речевого развития.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика 3 уровня речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика 4 уровня речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—о] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика заикающихся детей.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как

его, и, эй др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притопыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, ступени обучения соответствуют как основным дошкольным возрастам, так и уровням речевого развития. Если ребенок поступил в дошкольное учреждение позже, содержание коррекционно-логопедической работы определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастным и индивидуально-типологическим особенностям развития ребенка.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста.

Она ориентирована на детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития. При наличии детей с заиканием, будет доработан раздел работы для заикающихся.

В ГБДОУ функционируют 5 групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи: ОНР 1,2,3, 4 уровней, дизартрия, стертая дизартрия, заикание), в которых воспитываются 68 детей, в том числе: младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Вывод: Программа учитывает особенности контингента детей: 5 групп – каждая представлена одним возрастом: младшим, средним, старшим, подготовительным, в соответствии с направлениями ТПМПК.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.Содержательный раздел

2.1.Особенности осуществления образовательного процесса в ГБДОУ

Образовательный процесс в ГБДОУ строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (в реестре с 20.05.15), которая обладает модульной структурой.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

Модульный характер представлен содержанием образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка на материалах:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез.2015;

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Детство-Пресс.2016.

«Вариативной примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В. .Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Нищевой Н.В., 2015

Программа « Первые шаги» Г.Т.Алифановой, утвержденной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. 2015.

- педагогическую технологию -вариативную Программу « Первые шаги» Г.Т.Алифановой, утвержденную Комитетом по образованию Санкт-Петербурга,

и методических комплектов к ним.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

–программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Модель организации образовательного процесса в ГБДОУ на год с учетом категорий его участников

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп	Праздник «День знаний» Психолого-педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах МППК	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!» Психологическая диагностика интеллектуальных	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»

		способностей детей Субботник	Родительское собрание в подготовительных группах. Субботник
Ноябрь	Праздники «Осенины» День матери	Праздники «Осенины» День матери	Праздники «Осенины» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам
Декабрь	С днем рождения детский сад! Праздник Новогодней елки	Праздничный концерт Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах Педсовет	Помощь в подготовке к праздникам Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
Январь	Зимние каникулы День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы Педсовет	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Психологическая диагностика школьной готовности детей	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	Участие в районных спортивных соревнованиях «Весенняя капель», «Праздник танца» День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада Фестиваль танца День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню победы Мероприятия, посвященные дню рождения Санкт-Петербурга»	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) МППК Педсовет (Итоговый) Праздник, посвященный Дню победы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах

		Организация мероприятий, посвященных Дню рождения Санкт-Петербурга	
--	--	--	--

Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря и календаря праздничных дат

Месяц	Календарь праздников	Традиции	Реализация проектов
Сентябрь	1 – День знаний 9 – Международный день красоты 21 – Международный день мира 27 – День дошкольного работника	Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст)	«Безопасная дорога»
Октябрь	1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 6 – Международный день врача 11 – Международный день девочек 28 – Международный день анимации	День здоровья	
Ноябрь	4 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 16 – Международный день толерантности 21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери	Осенние утренники Мероприятия для мам	
Декабрь	9 – день героев Отечества 10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации	День рождения Новогодние утренники	
Январь	1 – Новый год 11 – Всемирный день «спасибо» 11 – День заповедников и национальных парков 27 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Рождество	
Февраль	8 – День российской науки 17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества	Масленица День здоровья	
Март	3 – Всемирный день писателя 3 – Японский праздник кукол Хина мацури 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря 27 – Международный день театра	Масленица	
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц	День здоровья	«Большое космическое путешествие»

	2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 7 – День материнства и красоты 12 – Международный день полета человека в космос 18 – Международный день памятников и исторических мест 22 – Всемирный день Земли 29 – Международный день танца		
Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День победы 15 – Международный день семьи 18 – Всемирный день музеев 24 – День славянской письменности и культуры 27 – День основания Санкт-Петербурга 27 – Всемирный день библиотек		«Блистательный Санкт-Петербург»

Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям . (младший , средний, старший, подготовительный возраст)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

В соответствии с ФГОС ДО при построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется современной социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению образовательного процесса и отбору содержания образования.

Современная социокультурная среда развития

- Большая открытость мира и открытость его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), и в то же время данная информация зачастую носит весьма агрессивный характер.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, как следствие разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, в связи с чем, нарушаются устоявшиеся традиционные схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Необходимо формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира, в связи с чем необходимо понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации. Необходим четкий отбор содержания дошкольного образования. Как следствие усиливается роль взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, которые оказывают негативное влияние на здоровье ребенка – как физическое, так и психическое. Возрастает роль инклюзивного образования, следствием которого должно стать формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями.

Задачи и содержание образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям содержится Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.47-63) и в методическом пособии Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010

В ГБДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОУ проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- ❖ Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- ❖ Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- ❖ Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- ❖ Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- ❖ Индивидуализация.
- ❖ Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми:

- ✓ Музыкально-ритмические упражнения
- ✓ Психогимнастика
- ✓ Дыхательная и мимическая гимнастика
- ✓ Упражнения на мышечную релаксацию
- ✓ Игры на развитие навыков общения
- ✓ Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры
- ✓ Чтение и обсуждение художественных произведений
- ✓ Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Графические задания
- ✓ Проигрывание этюдов по ролям
- ✓ Проблемные ситуации
- ✓ Подвижные игры

Трудовое воспитание

Виды труда:

- ◆ Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- ◆ Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- ◆ Труд в природе.
- ◆ Ознакомление с трудом взрослых.
- ◆ Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности

- Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные и индивидуальные.
- Коллективный труд (не более 30 минут).
- Дежурство (не более 20 минут):
 - формирование общественно-значимого мотива;
 - нравственный, этический аспект.

Типы организации труда детей

- ✓ индивидуальный труд;
- ✓ общий труд;
- ✓ совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
- просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

II. Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
 - показ действий;
 - примеры взрослого и детей;
 - целенаправленное наблюдение;
 - организация интересной деятельности;
 - разыгрывание коммуникативных ситуаций;
 - создание контрольных педагогических ситуаций.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
- Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина):

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улице.

Задачи и содержание образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям содержится в Пилотном варианте Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 г. и в методическом пособии Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010

2.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФГОС ДО:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. **Задачи и содержание образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данному направлению содержится в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 г. (стр.64-72)**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. **Задачи и содержание образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данному направлению содержится в Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 г. (стр.72-77)**

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. **Задачи и содержание образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данному направлению**

содержится в **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 г. (стр.77-79)**

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. **Задачи и содержание образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данному направлению содержится в Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 г. (стр.79-83)**

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. **Задачи и содержание образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данному направлению содержится в Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 г. (стр.83-90)**

Задачи и содержание образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям содержится в Проекте программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.64-90)

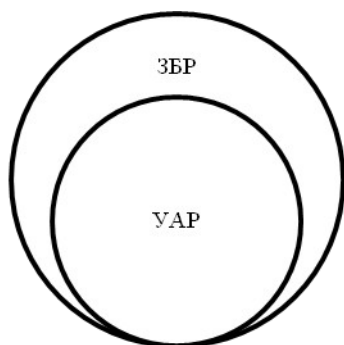
Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы. Определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.



УАР – уровень актуального развития, характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно. Это обученность, воспитанность, развитость

ЗБР – зона ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно. Это обучаемость, воспитуемость, развиваемость.

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- ✓ Сюжетная игра.
- ✓ Рассматривание.
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Игра-экспериментирование.
- ✓ Конструирование.
- ✓ Исследовательская деятельность.
- ✓ Развивающая игра.
- ✓ Интегративная деятельность.
- ✓ Экскурсия.
- ✓ Ситуативный разговор.
- ✓ Рассказ.
- ✓ Беседа.
- ✓ Проблемная ситуация.
- ✓ Проектная деятельность.

✓ Создание коллекций.

2.2.2. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Система образовательной работы по направлению « Ознакомление с культурным пространством Санкт-Петербурга» строится в соответствии с педагогической технологией краеведческого образования детей дошкольного возраста « Первые шаги» Г.Т.Алифановой

Эта часть программы отражает работу педагогического коллектива по региональному компоненту образовательной программы.

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но чувствовать себя частицей нашего удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.

Педагогический коллектив использует в работе с детьми 3 -7лет Программу « Первые шаги» Г.Т.Алифановой, утвержденную Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, комплексируя ее с адаптированной образовательной программой и лексическими темами коррекционной работы, используя в проектной деятельности.

Источник:

Алифанова Г.Т.Программа «Первые шаги».СПб.Паритет.2005. с приложением.

Основные цели и задачи программы

Возрастная группа	Задачи	Цели
Младшая	1.Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. 2.Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.; 3.Формирование умения ориентироваться в труде, в детском саду. 4.Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта. 5.С помощью родителей ознакомление с	1.Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем. 2. Воспитание желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

	«ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы).	
Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с мимическим выражением чувств. 2. Знакомство с чертами характера. 3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. 4. Воспитание культуры общения. 5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). 6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). 7. Значение разных профессий и профессий родителей. 8. Проявление заботы к жителям и к городу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я— петербуржец!). 2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им. 3. Формирование начальных знаний о родном городе.
Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения адекватно оценивать поступки. 2. Развитие стремления к добру. 3. Развитие культуры общения. 4. Углубление представления о доме— жилище человека. 5. Классификация домов по назначению. 6. Расширение представлений об улице, городе. 7. Понятие «петербуржец». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе. 2. Сведение в целое общего, частного, отдельного. 3. Осознание ценности памятников культуры и искусства. 4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение адекватно оценивать поступки (людей свои). 2. Продолжать развитие культуры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой

	<p>общения.</p> <p>3.Формирование понятий «сельский дом —городской дом», «сельский житель— городской житель».</p> <p>4.Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.</p> <p>5.Закрепление знаний о символах города, памятниках! достопримечательностях.</p> <p>6.Формирование понятия «мы— петербуржцы».</p> <p>7.Знакомство с праздниками нашего города.</p>	<p>культуры.</p> <p>2.Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.</p> <p>3.Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории культуры.</p> <p>4. Развитие духовного кругозора личности.</p> <p>5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.</p> <p>6. Формирование гражданской позиции</p>
--	--	--

Формы работы с детьми.

- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание картин;
- Художественно-творческая деятельность детей: лепка, рисование, конструирование, аппликация;
- Беседы с детьми,
- Ситуации,
- Общение,
- Игры,
- Занятия-путешествия
- Тематические вечера
- Целевые прогулки, экскурсии: пешеходные (с воспитателем);

Работа с родителями :

- Экскурсии, прогулки
- Практические задания
- Информация для родителей

Программа реализуется во всех образовательных областях адаптированной образовательной программы дошкольного образования .

На основе данной программы в рамках решения Комиссии администрации Санкт-Петербурга по благоустройству города в ГБДОУ детском саду № 24 планируется и реализуется работа, выполняющая задачу: воспитание у детей бережного отношения к городской среде и культуры поведения на улице в разных возрастных группах.

План мероприятий, направленных на воспитание у детей бережного отношения к городской среде
и культуры поведения на улице.
Младше-Средний возраст.

Работа с родителями				Тематические вечера, праздники	Занятия-путешествия	Беседы	Ситуации	Общение	Игры	Художественно-творческая деятельность	Сроки
Экскурсии, прогулки	Практические задания	Выставки	Конкурсы								
Улица, на которой я живу	Воспитание правил поведения на улице, Учить называть свой адрес	«Моя семья на отдыхе» «Моя улица», «Моя семья на отдыхе» «Фотоколлажи»	Сделать макет своего дома		Город, в котором я живу	Назначение домов	Новоселье куклы. Где это можно купить	Мы в автобусе, у врача, в кинотеатре. Мои любимые друзья. Я - помощник	Магазин Семья, автобус, Больница, Парикмахерская	Аппликация, рисование «Украсим землю листочками» (Смольный сад!)	1 квартал
Прогулки по близким лицам, в парк	Воспитание уверенности в себе Воспитание правил поведения, уважения к городу		Конкурс на лучший фото альбом	Вечер развлечения «Светофорчик», (Александрова. Михалков « Дядя Степа»)	Дома в нашем городе	В каком городе живешь				Рисование «Мой дом, Моя улица»	
(Невский пр., Дворцовая площадь)					Дворцовая пл.	Соблюдение правил дорожного движения	Можно и нельзя (По культуре поведения, Уроки	Как я ехал в автобусе. Как мы готовили	Салон красоты Мы переход	Лепка « Мы гуляем на участке», «Покорми птичек»	2 квартал

						ния	вежливост и) Дом, в котором ты живешь.	сь к Новому году.	им улицу. Театр. Зоопарк	Аппликация » Птицы на ветках»,» Автобусы на нашей улице»,	
Экскурсия в магазин		Рисунки, апликация « Где мы были»			Подвиг нашего города в дни блокады	Примеры доброты, мужества	Встречи с хорошими людьми.		Кукольный театр.	Рисование « Летят самолеты»	
Экскурсия в парикмахерскую	Воспитание правил поведения на улице				Наш район	Где живешь				Конструирование»Трамвай»На каком транспорте перевозят людей в нашем городе» Выставка машин»	
Экскурсия на почту					Петропавловская крепость				Зоопарк Экскурсия в музей Пароход.	Аппликация » Мы строители» Рисование « Вот такой рассеянный» , « Дом, в	3 квартал

									Военный корабль	котором ты живешь «Моя семья». «Наш детский сад»	
В центр города Нева	Воспитание желания узнать свой город, интереса и любви	Праздник нашего города	Сделать макет моста		Нева	Как правильно вести себя на улице	Помоги другу, бабушке на улице. Встретим гостей. Игрушки собираются на праздник.	Когда я вырасту. Мои добрые поступки Мы на улице.		Конструирование «Мосты через реку» Конструирование «Наша улица», «двухэтажный дом» Постройка дома по рисунку»	В т е ч г о д а
В театр, музей				Музыкально-литературно игровой час «Любите свой город»	День рождения города	Как сделать город чистым					

План мероприятий, направленных на воспитание у детей бережного отношения к городской среде

и культуры поведения на улице.

Старший возраст

Работа с родителями				Тематические вечера, праздники	Занятия-путешествия	Беседы	Ситуации	Общение	Игры	Художественно-творческая деятельность	Сроки
Экскурсии, прогулки	Практические задания	Выставки	Конкурсы								
<p>етний сад (скульптура)</p> <p>Зоологический музей</p> <p>Золотая осень (прогулка по парку в Пушкине)</p> <p>Откуда свет пришел? (фонари, высоковольтная линия)</p> <p>Старый дом-новый дом</p>	<p>Понаблюдать как убирают листья в парках и садах</p> <p>Уберем листья на участке детского сада</p> <p>Понаблюдать за работой уборочной</p>	<p>«Летний сад» Фотоколлажи</p> <p>«Золотая осень» Скульптура</p>	<p>Конкурс на лучший фото альбом</p>	<p>Музыкально-литературная композиция «Очей очарованье»</p> <p>КВН</p>	<p>«Здесь будет город заложен» «Визитная карточка Санкт-Петербурга» «Полет над городом» «Город на островах» Символы города</p> <p>Почта</p>	<p>Соблюдение правил дорожного движения</p> <p>Дома с далеким прошлым в историческом центре СПб.</p> <p>Что такое красота</p>	<p>На прогулочной площадке должно быть чисто(</p> <p>Как я могу помочь)</p> <p>Что кому надо для работы (профессии и по обслуживанию парков и садов)</p>	<p>Мир города. (улицы, проспекты)</p> <p>Знаешь ли ты свой город. Наши добрые дела. Как я провел воскресенье. Труд людей в нашем городе. Визитная карточка города</p>	<p>Школа. Библиотека, Театр. Телефонная станция. Молочный завод «Пискаревский». Ограды и решетки Путешествие по Неве</p>	<p>Лепка. Декоративная пластина «Герб города» Аппликация «Лебяжья канавка». «Осенний натюрморт» Одежда для куклы-барышни. Конструирование Стройка. Нарисуй и построй. Железнодорожный вокзал Рисование. Как мы ходили на</p>	<p>1 квартал</p> <p>2 квартал</p>

Медный всадник	техники и дворников	Фотоальбом « Как мы ходили в Русский музей»	Макет Города с р.Невой для настольной игры	« Любим и знаем свой город»	Пожарные команды	? Мои чувства . Мои поступки.			Узнай по фрагменту. Архитектурная мозаика.	лыжах в парке. <i>Аппликация</i> « На аэродроме. Рисование элементов архитектурных украшений	тал
Аэропорт « Пулково» Зоопарк зимой Русский музей Площадь Победы			Великие люди нашего города Крылов И.А., К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, Петр I, Н.А.Римский - Корсаков Храмы Санкт-Петербурга Самый большой - Исаакиевский	Блокада. Дети и воспитатели блокадного города.	Архитектурный комплекс- Дворцовая площадь Самый большой остров- Васильевский Богатство Санкт-Петербурга- Эрмитаж	Моя семья, моя родословная. Правила поведения в общественном транспорте	Я в музее. Я в театре.	Отличительные черты города Где работают мои близкие родственники	Стадион Кинотеатр	В Рождественскую ночь Зимний пейзаж Любимое занятие моей семьи. Защитники города. <i>Конструирование</i> Мост Цирк Парк отдыха	
		Фотоальбом « Как мы ходили в таврический сад»	Собери всей семьей макет архитектурного памятника (печатная продукция)			Правила поведения настоящего горожанина	Я в зоопарке.	Я-волшебник Я горжусь трудом своих родителей	Скорая помощь Телефон		

					Великие люди нашего города(А.С.Пуш кин)	Безопас ность ребенка	Я гуляю в парке.	Архитект ура Санкт- Петербург а	н		
									Театр		
									Я беру интервь ю		
									Одень здание		
Пробуждение природы (Летний сад , Таврический сад, Смольный сад весной			Сделать макет моста	День победы	Петропавловская Крепость	Мои друзья Где они живут	Как мы с папой выносим мусор из квартиры	Богатство города (город- труженик, город музеев, библиотек и, храмы, наука)	Пожарна я часть.	<i>Лепка.</i> Декоративна я пластина: символы города(кора блик, медный всадник, сфинкс.)	3 квар тал
День Победы	Понаблю дать как	Фотоаль бом	Вырастим рассаду цветов	День рождения нашего города	900 дней. Дети и воспитатели блокадного	Правил а поведен	Как звонить по телефону	Традиции моей семьи.	Скорая помощь. Зоолече бница	<i>Апликация</i> Парад	
День рождения											

нашего города Московский парк победы Пискаревское мемориальное кладбище	высаживают цветы и кустарник, украшают город Приготовим клумбы для рассады цветов на участке детского сада Высадим рассаду цветов на участок детского сада вместе со взрослыми	« Как благоустроят наш город », Коллаж « День Победы », « День города »	для украшения прогулочной площадки/сада		города Железная дорога Цирк Рынки Аэропорт Театральная площадь (Н.А.Римский-Корсаков) Подарки к празднику города	ия в музее, театре. Как вести себя на прогулке по парку, по городу. Что не может быть красивым. Правила поведения на улице во время праздника города.	Труд взрослых: работники садово-паркового хозяйства Профессии в уборке улиц города, на транспорте	. Мой папа-пожарный Жители города Санкт-Петербурга Чего нельзя допускать в общении с людьми. Мы помогаем пожилым людям. Обращение с огнем. Владыка морей-Адмиралтейство. Поведение в д/с, школе, дома. Праздник нашей	Дом моды. Поликлиника. Игра « Относителность красоты-игра в определении безобразного.	кораблей на Неве. Клумба с весенними цветами в парке. Украшь цветами город. <i>Рисование.</i> Петропавловская церковь. Мосты Санкт-Петербурга Город на реке Неве. Город будущего. Хоровод достопримечательностей. Мое любимое место в	
---	--	---	---	--	---	--	--	--	---	---	--

								<p>победы.</p> <p>Как хорошо, если мир на Земле.</p> <p>День рождения Санкт-Петербурга.</p>		<p>городе.</p> <p><i>Конструирование.</i></p> <p>Наш микрорайон.</p> <p>Речной вокзал.</p> <p>Автозавод.</p> <p>Городская улица.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Оснащение развивающей среды по программе « Первые шаги».

Младшая группа.

- 1.Наглядность в группе: виды Санкт-Петербурга (крупные, на уровне глаз, сменно).
- 2.Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр:
I квартал: детсад, семья, магазин;
II квартал: больница, парикмахерская;
III квартал: автобус, пароход, прачечная, зоопарк.

Средняя группа.

- 1.Наглядность в группе: создать уголок Санкт-Петербурга—фотографии (на уровне глаз, сменные), альбомы с иллюстрациями («Город, в котором я живу», «Невский проспект», «Наша река Нева», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость»), альбом «Рисунки детей».
- 2.Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
I квартал: магазин, семья, автобус, больница, моряки, прачечная.
II квартал: детский сад, салон красоты, театр, зоопарк, пароход, столовая.
III квартал: поликлиника, шоферы.
- 3.Игровые ситуации для игр «К нам пришли гости»(сервировка).
- 4.Фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были».

Старшая группа.

- 1.Наглядность в группе: создать уголок «Мой город»—выставка (сменная) книг, альбомов о Санкт-Петербурге, альбомы с иллюстрациями достопримечательностей, с которыми познакомились дети, детские работы (рисунки, макеты, лепка), карта города, коллекции: марок, значков, календарей с петербургской тематикой.
- 2.Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр:
I квартал: «Цветочный магазин», «Булочная», «Кондитерская фабрика», «Пароход», «Зоопарк», «Универсам», «Космонавты».
II квартал: «Больница» (разные отделения), «Аптека», «Космодром», «Аэропорт», «Цирк», «Пограничники», «Рыболовы», «Ателье».
III квартал: «Стройка», «Зоолечебница», «Почта»,«Телеграф», «Уличное движение», «Театр»,«Ботанический сад».
- 3.Игровые ситуации для игр: «Правила уличного движения», «Уроки вежливости и этикета», «К нам пришли гости» (сервировка), «Строим Санкт-Петербург».
- 4.Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге.

5. Фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были».

6. Фотоальбомы (сделанные воспитателями по экскурсиям «Медный всадник», «Ботанический сад», «Петропавловская крестовая»).

7. Альбомы (с рисунками детей): «Русские просторы» (X); «Рождество» (I); «Сказки Пушкина» (II); «Мой любимый город» (V).

Подготовительная группа.

1. Наглядность в группе: создать уголок «Мой город» — выставка (сменная) книг, альбомов о Санкт-Петербурге, с иллюстрациями достопримечательностей (с которыми познакомились дети в течение года); детские работы (рисунки, макеты, аппликация, лепка), карта города и «слепая» карта (прикрепляется картинка объекта, с которым познакомились), коллекции: марок, значков, календарей с петербургской тематикой, бюсты и портреты замечательных людей нашего города.

2. Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

I квартал: «Школа», «Путешествие по России», «Фабрика игрушек», «Мы—фермеры», «Библиотека», «Театр», «Телефонная станция», «Путешествие по пустыне», «Консервный завод», «Путешествие по степи».

II квартал: «Стадион», «Кинотеатр», «Скорая помощь», «Телеграф», «Телевидение», «Корреспондент».

III квартал: «Пожарная часть», «Зоолечебница», «Стоматологическая поликлиника», «Дом моды», «Полет на Луну», «Дог-шоу».

3. Игровые ситуации для игр: «Правила уличного движения», «Уроки вежливости и этикета», «К нам пришли гости», «Строим город».

4. Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге и о замечательных людях нашего города (сменная).

5. Фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были».

6. Фотоальбомы, сделанные после автобусных экскурсий: «Невский проспект—главная улица нашего города», «Казанский собор», «Дворцовая площадь», «Мосты и фонари Санкт-Петербурга», «Марсово поле», «Летний сад», «Васильевский остров», «Исаакиевская площадь», «Театральная площадь».

7. Альбомы (с рисунками детей): «Моя родина—Россия», «Рождественская сказка», «Пушкин в Петербурге», «Я в городе этом живу».

Планируемые результаты.

Планируемые результаты перекликаются с планируемыми результатами освоения направлений адаптированной общеобразовательной программы.

В младшей группе: к концу года воспитанники получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это—платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина.

Прогулки и экскурсии с родителями дадут основу для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте. А составление вместе с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнение рисунков на темы «Моя семья», «Мой дом»—все это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе.

Дети средней группы должны хорошо знать, в каком городе они живут, главные улицу, реку, площадь, крепость. Обязательно—основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

В старшей группе воспитаны положительные чувства, которые учат: отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, любить свою семью, русскую природу, свой город, свою Родину, свой народ. Дети помимо своего имени и фамилии называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга—Петре I; имеют представление что такое как царь, памятник, герб, собор. Приобретают практические умения о чем-то спросить в общественном месте, что-то купить и т.п.

В подготовительной группе дети должны осмысливать историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры, У детей формируется гражданская позиция. в художественно-творческой деятельности дети рисуют Петропавловскую крепость, мосты города, памятники и другие достопримечательности. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они учатся не только любить и знать свой город, но и понимать его, и беречь.

2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ФГОС ДО:

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Создание развивающей речевой среды.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравилась ли наша картинка?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Задачи и содержание образовательной деятельности детей 3-7 лет по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется с учетом квалифицированной коррекции речевого и психического развития воспитанников по разделу «Речевое развитие» **Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет .Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Нищевой Н.В.**

Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.Детство-Пресс.2016.

Подробнее см. п. 2.7.

2.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ФГОС ДО:

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи,

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи и содержание образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данному направлению содержится в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 г. (стр.102-130)

2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ФГОС ДО :

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи и содержание образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данному направлению содержится в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 г. (стр.129-135)

2.6.Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

2.6.1.Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства:

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любознательность и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно

выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

помогая организовать дискуссию;

предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.6.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде»,

овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Педагоги дошкольного учреждения могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках Организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия. На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома. Это способствует развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Виды взаимоотношений ГБДОУ с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные буклеты; ✓ журнал для родителей; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт ГБДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты;

	✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в ГБДОУ; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ГБДОУ и семьи	✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ походы; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное

	суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают ГБДОУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть

	своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, «Летопись ГБДОУ», выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, выставки детских работ; фотовыставки</i>

Планируемые результаты сотрудничества ГБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической и коррекционной деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в образовательную и общественную деятельность.

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в ГБДОУ детском саду № 24 направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

Третий блок (продолжительность с 11.00-12.30 и 15.00 до 18.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Проводится два среза:

первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация образовательного процесса строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик

детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор ЛФК, музыкальный руководитель при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения на медико-психолого-педагогических совещаниях составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

В ГБДОУ организована система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей (Воспитатели и музыкальный руководитель проводят педагогическое обследование, педагог-психолог-психологическое обследование, учитель-логопед- логопедическое, врач- медицинское);
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекции речевых нарушений;
- коррекционные мероприятия;
- создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов образования и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения.

Вопросы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей регулярно обсуждаются на медико-психолого-педагогических совещаниях 3 раза за учебный год: ориентировочно 4 неделя сентября, января, мая.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка: наличие и стойкость интереса к заданию;

- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Учителя-логопеды ГБДОУ используют в обследовании следующие материалы:

Методическая литература по обследованию детей с тяжелыми нарушениями речи.	Речевая карта
<p>Н.В, Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) СПб. Детство-пресс. 2008.</p> <p>«Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до лет)» - СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013)</p>	<p>Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Н.В, Нищева. СПб. Детство-пресс. 2004.</p>
<p>Т.Б. Филичева. Г.А.Каше. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у</p>	<p>Речевая карта ребенка младшего</p>

детей. М.Просвещение. 1991.	дошкольного возраста. Н.В, Нищева. СПб.Детство-пресс.2004.
Т.П.Бессонова.О.Е.Грибова.Диагностический материал по обследованию речи детей.М.3 типография Воениздата.1994-97.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с ОНР. Илюк М.А., Волкльва Г.А. СПб. Каро.2009.
С.Д.Забрамная.От диагностики к развитию.М.Новая школа.1998.	
С.Д.Забрамная, О.В.Боровик. Методические рекомендации к пособию « Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». М. ГИЦ Владос.2003.	
С.Д.Забрамная, О.В.Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психолого-педагогических комиссий. М. ГИЦ Владос.2003.	
Р.А. Кирьянова.Комплексная диагностика и ее использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. Материалы для специалиста образовательного учреждения. . Каро .СПб. 2004	
Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. С-Пб.Детство-Пресс.РГПУ им.Герцена.2001.	
Г.А.Волкова.Методика обследования нарушений речи у детей.С-Пб.Сайма.РГПУ им.Герцена.1993.	
Г.А.Волкова. Актуальные проблемы логопатологии: исследования и коррекция.СПб.2001.	
Г.А.Волкова.Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями	

речи.СПб.Сайма. РГПУ им.Герцена.1993.	
Совершенствование методов диагностики и преодоление нарушений речи, МНО..Ленинград. 1989.	
Психолого – медико –психологическая консультация. Методические рекомендации.СПб. 1999.	
Т.А.Ткаченко. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Диагностическое пособие. М.ГНОМ и Д.2001.	
И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. СПб. Детство-Пресс.2004	
И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы. СПб. Детство-Пресс.2004.	
О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М.ГИЦ Владос.1998.	
О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. ТЦ Сфера. М.2004.	
О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. ТЦ Сфера. М.2004.	

Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет учителем-логопедом

(Весь необходимый для проведения обследования материал можно найти в пособии Ницевой Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до лет)» - СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013)

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг,

квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему – многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева вни-зу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой – правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т.д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 – 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек - «лесенку». Пятилетний – «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний – «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» – из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на

гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической

основы движений (сложить в колючку по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекалывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь-кулак-ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверая навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный,

повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6-8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний – еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок – кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по

просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок – где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний – нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом – картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом – картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь

колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распутившемся цветке; потом – бабочку, которая сидит на еще не распутившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом – смешиваемые в произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот-кит, дом-дым, уточка-удочка, киска-миска, коса-коза, мишка-миска, кочка-кошка, малина-Марина.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка-мишка, почка-бочка, катушка-кадушка, корка-горка, речка-редька, цвет-свет, челка-щелка, рейка-лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка-мошка, пашня-башня, сова-софа, крот-грот, лук-люк, марка-майка, ель-гель, плач-плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний – мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний – ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг – враг, горе – радость, легкий – тяжелый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т.п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т.п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний – к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний – фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т.п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол – столы, кот – коты, дом – дома, кукла – куклы, рука – руки, окно – окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз – глаза, рот – рты, река – реки, ухо – уши, кольцо – кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев – львы, лист – листья, стул – стулья, воробей – воробьи, дерево – деревья, пень – пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком). Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две

розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол – столик, сумка – сумочка, чашка – чашечка, ведро – ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор – заборчик, носок – носочек, лента – ленточка, окно – окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец – пальчик, изба – избушка, крыльцо – крылечко, кресло – креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: « У лосихи – лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки – котенок. У лисы – лисенок. У утки – утенок. У слониhi – слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы – медвежонок. У бобрихи – бобренок. У барсучихи – барсучонок. У собаки – щенок. У коровы – теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки – бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие

цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того,

шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В соответствии с используемыми коррекционными программами и технологиями вся логопедическая работа в ГБДОУ может быть представлена как логическая и преемственная смена ступеней воспитания и образования дошкольников с ОНР со свойственными каждой из них задачами и содержанием работы.

Первая ступень — младший дошкольный возраст — ориентировочно 3 (3,5)—4 (4,5) года.

Вторая ступень — средний дошкольный возраст — ориентировочно 4,5—5,5 лет.

Третья ступень — старший дошкольный возраст — ориентировочно 5,5—6,5 (7) лет.

В рамках каждой ступени выделены задачи и содержание подготовительного и основного этапов коррекционного процесса.

Содержание программы первой ступени предусматривает коррекционно-логопедическую работу по преодолению ОНР (**I уровень речевого развития по Р.Е. Левиной**). Основное внимание на этой ступени направлено на создание условий для стимулирования речевой активности детей с ОНР.

Педагогические ориентиры:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм (работа над ослаблением чувств неуверенности, страха речи, ожидания неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком, развивать положительное эмоциональное отношение к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности;
- работать над расширением понимания речи;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми);
- развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность;
- формировать речь во взаимосвязи с развитием воспитания, внимания, памяти, мышления;
- работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий);
- формировать общие речевые умения.

На подготовительном этапе этой ступени реализуются следующие направления:

- формирование произвольного слухового и зрительного воспитания, внимания, памяти;
- кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- развитие импрессивной речи;
- вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.

В содержание основного этапа первой ступени обучения включены следующие направления:

- воспитание общих речевых навыков;
- развитие импрессивной стороны речи;
- формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения;
- формирование связной речи;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Для каждого из выделенных направлений работы на подготовительном и основном этапах первой и последующих ступеней предлагается перечень необходимого для занятий оборудования и материалов, игр и литературного материала (потешки, сказки, стихотворения).

Логопедические занятия на первой и последующих ступенях проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах, переход к подгрупповой форме работы осуществляется по мере формирования у детей коммуникативных навыков и устойчивой речевой активности. Сформированные на логопедических занятиях общие речевые умения закрепляются на занятиях, проводимых другими педагогами.

Содержание программы второй ступени раскрывает содержание коррекционно-логопедического воздействия применительно к детям со **II уровнем речевого** развития (по Р.Е. Левиной).

Педагогический ориентиры.:

- формировать речевую практику как базу для усвоения элементарных языковых закономерностей на практическом уровне;
- работать над развитием произвольности и основных компонентов мыслительной деятельности;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слов) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия ребенка в диалоге, формировать монологическую речь;
- проводить коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.

На подготовительном этапе этой ступени продолжается работа по формированию когнитивных предпосылок речевой деятельности, кинестетической и кинетической основы движений, мыслительных операций, слухозрительного и слухомоторного взаимодействия. Для детей, страдающих дизартрией, дополнительно проводится работа по формированию сенсорно-прецептивного уровня восприятия звуков родного языка.

На основном этапе второй ступени осуществляется: формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи; грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи; синтаксической структуры предложения и связной речи. Не менее важными направлениями деятельности логопеда на этом этапе являются коррекция нарушений фонетической стороны речи, движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Программа третьей ступени обучения рассчитана на детей, имеющих **III уровень** речевого развития (по Р.Е. Левиной) и **IV уровень речевого развития** (по Т. Б. Филичевой).

Основная цель логопедической работы — развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций;
- развивать общую, ручную и артикуляторную моторику;
- осуществлять дальнейшее расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, проводить работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать воспитание, дифференциацию и навыки употребления грамматических форм слов и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи;
- проводить коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- формировать мотивацию к школьному обучению.

Специфика логопедической работы на этой ступени определяется, с одной стороны, возросшими речевыми возможностями детей, а с другой — его направленностью на подготовку детей к продуктивному усвоению школьной программы. В этом контексте обучение грамоте детей с ОНР рассматривается не только как средство приобретения первоначальных школьных навыков, но и как один из способов формирования речи.

На подготовительном этапе этой ступени направления логопедической работы те же, что и на предыдущих ступенях. В содержание основного этапа помимо задач формирования разных компонентов экспрессивной стороны речи входят и задачи обучения детей грамоте.

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий



Младшая группа

Примерное тематическое планирование работы

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
Октябрь 1 неделя	Семья	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя,	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»
Октябрь 2 – 3 недели	Игрушки	Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы,	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)
Октябрь 4 неделя	Я. Части тела и лица	Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот,	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
Ноябрь, 1 неделя	Туалетные принадлежности	Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться,	Опыт «Мыльные пузыри»
Ноябрь 2–3 недели	Одежда	Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, спереди,	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
Ноябрь 4 неделя– декабрь 1 неделя	Обувь	Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь,	Досуг «Здравствуй, зима!»

Декабрь 2–3 недели	Мебель	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало,	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
Декабрь 4 неделя	Новый год. Елка	Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два,	Новогодний утренник
Январь 1–2	Зимние каникулы		
Январь 3 неделя	Продукты питания	Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день,	Экскурсия на пищеблок
Январь 4 неделя – февраль 1 неделя	Посуда	Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне,	Опыт «Сварим куклам суп»
Февраль 2–3 недели	Домашние птицы	Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер плавать, клевать, пищать, крякать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше,	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
Февраль 4 неделя – март	Домашние животные	Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, холить, лежать, играть,	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»

2 неделя		пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади,	
Март 1 неделя	Мамин праздник	Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же,	Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник»
Март 3–4 недели	Дикие птицы	Грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти,	Экскурсия в парк и наблюдение за птицами
Апрель 1–2 недели	Дикие животные	Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало,	Интегрированное занятие «В гостях у мишки»
Апрель 3–4 недели	Транспорт	Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у	Сюжетно-ролевая Игра «На улице нашей большое движенье»
Май 1 неделя	Весенние каникулы		
Май 2 неделя	Лето. Цветы	Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три я мы ты вы вверху	Экскурсия в парк. Рассмотрение одуванчиков
Май 3 неделя	Лето. Насекомые	Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий,	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)

		треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу	
Май 4 неделя	Игры с водой и песком	Вода, песок, песочница, ведро, лопатка, формочка, воронка, красный, желтый, зеленый, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, налить, стро-	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «В песочнице»

Средняя группа

Примерное тематическое планирование работы

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.		

<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Осень. Названия деревьев.</p>	<p>Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под</p>	<p>Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей.</p> <p>День знаний</p> <p>Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки»</p> <p>Народный календарь – Сергей Капустник.</p> <p>День учителя</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Огород. Овощи.</p>	<p>Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, сверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под</p>	<p>Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».</p> <p>Народный календарь - Покров</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Сад. Фрукты.</p>	<p>Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длин</p>	<p>Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».</p> <p>Народный календарь – Ознобицы.</p>

		<p>ный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под</p>	<p>Чаепитие в родителями «Чай с вареньем дружно пили»</p>
<p>Октябрь, 4 неделя</p>	<p>Лес. Грибы и лесные ягоды.</p>	<p>Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у,</p>	<p>Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).</p> <p>Народный календарь – Прасковья Грязнуха</p>

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Игрушки</p>	<p>Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с(со)</p>	<p>Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые».</p> <p>Народный календарь – Прасковья Ляньница.</p> <p>День народного единства</p>
----------------------------	----------------	--	---

Ноябрь 2 неделя	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре,	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). Народный праздник - Кузьминки
Ноябрь 3 неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». Народный календарь – Федот Ледостав
Ноябрь 4 неделя	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый,	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). Народный календарь – Федот студит. День матери

		<p>сидеть, лежать, вешать, ставить,</p> <p>она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с</p>	
Декабрь 1 неделя	Кухня. Посуда.	<p>Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, но, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под,</p>	<p>Опыт «Волшебная вода».</p> <p>Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика.</p> <p>Народный календарь – Ведение.</p> <p>День воинской славы России.</p>
Декабрь 2 неделя	Зима, зимующие птицы	<p>Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),</p>	<p>Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями).</p> <p>Народный праздник – Георгий Победоносец</p>
Декабрь 3 неделя	Комнатные растения	<p>Растение, кактус, герань, толстянка, гор-</p>	<p>Опыт «Для чего растениям нужна</p>

		шок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	Народный праздник – Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	Новогодний утренник Народный календарь – Лукин день
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы		Народный календарь - Рождество
Январь 2 неделя	Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти,	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе» Народный календарь –

		<p>клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)</p>	<p>День российской печати</p>
<p>Январь 3неделя</p>	<p>Домашние животные и их детеныши</p>	<p>Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за</p>	<p>Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»»</p> <p>Народный календарь – Крещение.</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Дикие животные и их детеныши</p>	<p>Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать,</p>	<p>Игра-драматизация по сказке «Теремок».</p> <p>Народный календарь – Татьянин день.</p> <p>День полного снятия блокады Ленинграда.</p>

		рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	
Февраль 1 неделя	Профессии. Продавец.	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты» Народный календарь – Кудесы
Февраль 2 неделя	Профессии. Почтальон.	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под	Сюжетно-ролевая игра «На почте». Народный календарь – Сретение. День гражданской авиации
Февраль 3 неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий,	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Агафья коровница

		зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	
Февраль 4 неделя	Профессии на транспорте.	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». Народный календарь – Онисим Зимобор
Март 1 неделя	Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. Народный календарь – Тимофей Весновой. Международный женский день
Март 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый,	Праздничный утренник «Мамин день». Народный календарь – Василий Капельник

		много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	
Март 3 неделя	Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Герасим Грачевник. День работника торговли
Март 4 неделя	Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких». Народный календарь – Алексей теплый. День моряка-подводника
Апрель 1 неделя	Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло,	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)

		день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	
Апрель 2 неделя	Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Марья Зажги снега. День космонавтики
Апрель 3 неделя	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. Народный календарь – Родион Ледолом
Апрель 4 неделя	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше,	Спортивный праздник. Народный праздник – Мартын лисогон

		одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	
Май 1 неделя	Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в,	Выставка творческих работ детей. Народный календарь – Козьма Огородник. День весны и труда
Май 2 неделя	Наш город. Моя улица	Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Автобусная экскурсия. Народный праздник – Еремей Запрягальник. День Победы
Май 3 неделя	Правила дорожного движения	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, милиционер, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху,	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке». Народный праздник – Иов Огуречник

		внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Фольклорный праздник на улице. Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

Старшая группа

Примерное тематическое планирование работы

Ноябрь 1 неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). Народный календарь – Прасковья
Ноябрь 2 неделя	Обувь.	Спортивный праздник. Народный календарь - Кузьминки
Ноябрь 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь – Федот Ледостав
Ноябрь 4 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Федот Студит. День матери
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Введение. День воинской славы России
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Георгий Победоносец
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Никола Зимний.
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний утренник. Народный праздник – Лукин день
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник - Рождество
Январь 2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный праздник – Сочельник. День российской печати
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник – Крещение. День инженерных войск

Подготовительная к школе группа
Примерное тематическое планирование работы

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	Праздник «День знаний»
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник – Сергей капуста. День учителя
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь – Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь - Ознобицы
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь – Прасковья
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный праздник – Кузьминки

Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Народный календарь – Федот Ледостав Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья». Народный праздник – Федот Студит.
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник – Введение. День воинской славы России
Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Экскурсия в Эрмитаж. Народный календарь – Георгий Победоносец
Декабрь 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь – Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал Народный календарь – Лукин день
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник - Рождество
Январь 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь – Сочельник.
Январь 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Крещение. День инженерных войск

Январь 4 неделя	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь – Татьянин день. День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь - Кудесы
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. Народный календарь – Сретение. День гражданской авиации
Февраль 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине» Народный календарь – Агафья Коровница
Февраль, 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Экскурсия в дельфинарий или океанариум. Народный календарь – Онисим Зимобор
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Весенний костюмированный бал. Международный день 8 марта Народный календарь – Тимофей Весновей.
Март 2 неделя	Наша Родина - Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Народный календарь – Василий капельник
Март 3 неделя	Москва – столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь – Герасим Грачевник. День работника торговли

Март 4 неделя	Наш родной город	Автобусная экскурсия по родному городу. Народный праздник – Алексей Теплый.
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник – Благовещение, встреча птиц. День смеха
Апрель 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Народный праздник – Марья Зажги снега. День космонавтики
Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
Апрель 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник – Мартын Лисогон. День пожарной охраны
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». День весны и труда
Май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник – Еремей Запрягальник. День Победы

Май 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник – Иов огуречник
Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- коррекционно- развивающее;
- общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в звукопроизношении речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых расстройств является всесторонняя коррекция не только фонетической стороны речи, но и тесно связанных с нею неречевых функций и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

- Формирование правильного речевого дыхания, работа над просодической стороной речи (чувством ритма, темпа, интонационной выразительности речи);
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение нарушений в воспроизведении слов со сложной звукослоговой структурой.
- Формирование элементов грамоты
- Формирование лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при организации и проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-логопедических занятий логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной

обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую документацию:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для связи работы логопеда и воспитателей;
- рабочая тетрадь логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий; перспективное планирование
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка (по желанию родителей) Совместно с воспитателем логопед оформляет родительский уголок, готовит и проводит родительские собрания.

После обследования проводятся индивидуальные собеседования с родителями по итогам обследования, проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика группы, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия, объясняется содержание и поэтапность (периоды) коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основные требования к организации в ДОО логопедических занятий с детьми, имеющих речевые нарушения:

- занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка, проводятся в игровой форме;
- занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- занятия согласовываются с требованиями общеобразовательной программы;
- на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- на занятиях постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успевающих детей; магнитофонные записи, диски с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями.

Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние и дневные часы. Эти занятия могут быть фронтальными по обучению грамоте в подготовительной группе (не более

12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка) в средней и старшей группах. Планируются индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например: развитие артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация звуков, закреплению полученных навыков на речевом материале и в спонтанной речи).

Воспитатель ежедневно организует совместную деятельность со всеми воспитанниками группы. В совместной деятельности по освоению образовательных областей, предусмотренных Программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью. Помимо этого, воспитатель логопедической группы организует игры, включает в занятия задания, способствующие развитию психических процессов, тесно связанных с развитием речи (мышление, память, внимание, восприятие), сенсомоторных навыков.

Логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические и воспитательные задачи:

- воспитание усидчивости, развития слухового и зрительного внимания, слухоречевой памяти, логического мышления;
- обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- формирование общеречевых навыков,
- использование на занятиях речи с движением
- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие лексико-грамматической стороны речи,
- развитие фонематических процессов.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр драматизаций, подвижные игры с правилами. Решая коррекционные задачи, логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную логопедом специально для каждого ребенка. Эта работа осуществляется во вторую половину дня после тихого часа в специально оборудованном речевом уголке.

Логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и художественную литературу.

Предлагаемые логопедом лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем.

Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других (комплексно – тематический принцип). Соблюдение речевого режима, контроль за правильным звукопроизношением детей, пополнение словарного запаса – это необходимые условия работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи.

Примерное содержание взаимодействия воспитателя и логопеда (3-я неделя октября, старшая группа, тема «Овощи»)

Коррекционно-развивающие задачи	Содержание работы воспитателя	Содержание работы логопеда
Фонематическое восприятие: выделение звука [а] среди прочих звуков	Развитие слухового внимания: дидактические игры «Найти овощ» (с колокольчиком); «Да - нет»; «Что слышишь?»	Понятие «речевые и неречевые звуки»; знакомство со звуком [а] (игра «хлопни в ладоши») выделение звука а среди других звуков
Звукобуквенный анализ и синтез: выделение ударного гласного в начале слова; анализ звукосочетаний из двух звуков	Работа по заданию логопеда на закрепление условных навыков (вторая половина дня)	Выделение ударного гласного в начале слова; проведение анализа звукосочетания из двух звуков
Лексика: Овощи	Расширение, активизация и закрепление словарного запаса по теме на всех проводимых занятиях и в процессе всех режимных моментов	Введение условных слов в связную речь ребенка
Словоизменение: единственное и множественное число существительных	Формирование представления о единичности и множественности предметов (на занятиях по формированию элементарных математических представлений, лепке, рисованию; на прогулке). Закрепление новой лексико-грамматической категории в играх в течение дня («Один – много», «Собери овощи в корзины и др.) Лото «овощи», домино, сюжетно – ролевая игра «овощной магазин»	Знакомство с новой лексико-грамматической категорией
Синтаксический уровень: одушевленные и неодушевленные предметы	Закрепление понятий в играх по заданию логопеда (прогулка, режимные моменты,	Знакомство с понятием «одушевленный - неодушевленный»

	коррекционный час)	
Развитие связной речи: составление предложений по следам выполняемых действий	Побуждение детей к проговариванию выполняемых ими действий в течение всех режимных моментов	Обучение отвечать на вопросы полным предложением в игре «Живые картинки» и выражать в речи выполняемые действия
Звукопроизношение: развитие артикуляционной моторики, выработка направлений воздушной струи	Упражнение на силу выдоха «Подуй на укроп» (вариант: повесить в дверях комнаты гигиены картинку). Отработка общего комплекса динамических и статистических артикуляционных упражнений по заданию логопеда (утро, вечер)	Выработка направленной воздушной струи для постановки конкретных звуков, отработка специального комплекса артикуляционных упражнений для постановки конкретных звуков
Речь с движением	Разучивание и проигрывание в течение дня игры «Овощи»	Использование речи с движением в динамических паузах и на физкультминутках
Мелкая моторика	Разучивание упражнений пальчиковой гимнастики «Хозяйка однажды с базара пришла» (время подготовки к завтраку, обеду); мозаика, шнуровки, волчки и т. д. (вторая половина дня). Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда (вторая половина дня)	Работа по подгруппам с детьми, имеющими нарушения мелкой моторики

Планируемые итоговые результаты освоения **раздела** Программы

«Коррекционно – развивающая логопедическая работа»

Развитие неречевых и речевых функций:

1. Улучшение физиологического и речевого дыхания, совершенствование слухового и зрительного внимания, памяти, восприятия, развития мыслительной деятельности, оптико – пространственных представлений, мелкой пальчиковой моторики.

2. Ребенок правильно произносит все звуки речи, замечает ошибки в звукопроизношении сверстников, хорошо развит самоконтроль

3. Грамотно использует все части речи, употребляет точно по смыслу, умеет согласовывать существительные с числительными, прилагательными; местоимения с существительными.

4. Владеет словообразованием и словоизменением. Умеет образовывать однокоренные слова.

5. Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, родовые и видовые понятия.

6. Словарный запас приближен или соответствует возрастной норме, может объяснить значение знакомых многозначных слов.

7. Воспроизводит без ошибок слоговую структуру и звуконаполняемость сложных слов.

8. Фонематическое восприятие сформировано, владеет анализом и синтезом слов, справляется с подбором слов с заданным звуком, с заданным местом звука в слове, с заданным количеством звуков / слогов в слове.

9. Знает буквы, читает слоги, слова

Успешно владеет сведениями об окружающем, самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

10. Развита монологическая и диалогическая речь, коммуникативные навыки. Умеет отвечать на вопросы и задавать их, сформирована культура речевого общения.

11. Может самостоятельно, выразительно, без повторов передать содержание литературного текста. Составляет рассказы описания о предмете (по плану), по картине, серии сюжетных картинок, из личного опыта, небольшие рассказы и сказки творческого характера, развито словотворчество

12. Использует в речи разнообразные синтаксические конструкции и виды предложений.

Полное содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей описано в Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В.

Система работы педагога-психолога.

В систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей входит психологическая помощь педагога-психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога

в дошкольном учреждении

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации детей.
- Мониторинг уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы, отслеживание результативности работы с детьми.
- Диагностика готовности детей к школе.
- Организация индивидуальных и подгрупповых корректирующих мероприятий по развитию коммуникативных навыков у детей 4-7 лет, для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении
- Развитие памяти, мышления, внимания детей.
- Помощь педагогам в создании и поддержании благоприятного микроклимата в группах, при необходимости, разработка способов коррекции микроклимата в группах.
- Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников
- Организация **консультативной работы для родителей** воспитанников

Формы работы с детьми

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования психического развития детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- проведение коррекционных мероприятий по организации и регулированию взаимоотношений детей со взрослыми, со сверстниками;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Регламентированные мероприятия по коррекции отклонений в психическом развитии детей и развитию коммуникативных навыков у детей проводятся в соответствии с планом воспитательно-образовательной и коррекционной работы: 2 раза в неделю с каждым ребенком

Формы работы с родителями

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с результатами диагностики психического развития их ребенка и результатами коррекционных мероприятий.

Формы работы с педагогами

- участие в подготовке и проведении медико-психолого-педагогических совещаний;
- взаимодействие с педагогами и специалистами в процессе психолого-медико-педагогического сопровождению детей, индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ГБДОУ № 24 Центрального района СПб

1. Диагностические мероприятия 3 раза в год:

Сентябрь: диагностика психического развития детей на начало учебного года (все группы от 3 до 7 лет)

Январь-февраль: диагностика школьной зрелости у детей 6-7 лет (подготовительная группа):

Май: диагностика психического развития детей на конец учебного года (все группы от 3 до 7 лет)

С октября: коррекционно-развивающие мероприятия с детьми по развитию коммуникативных навыков и коррекции психических процессов в соответствии с результатами обследования.

Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативных навыков у детей 3-7 лет

Цели:

- Помочь ребенку научиться общаться со сверстниками, приобретение коммуникативных навыков, которые помогут ребенку легче адаптироваться в коллективе сверстников.
- Содействие нормальному развитию и личностному росту ребенка

Задачи

- Научить детей более свободно общаться со сверстниками, и чувствовать себя более свободно в новом коллективе.
- Приобрести больше уверенности в себе, своих силах.
- Развитие самосознания, формирование «образа Я» (помочь ребенку начать осознавать себя и свое существование в окружающем мире)
- Повышение уровня самооценки у детей

Адресат:

Занятия направлены на обучение детей возраста 3-6 лет. Группы делятся по возрастам:

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет.

6-7 лет

Условия проведения:

Занятия должны проводиться в подгруппах численностью от 5 до 7 человек. Длительность игрового занятия составляет в зависимости от возраста от 15 до 30 минут.

Смена видов коррекционной работы позволяет избежать переутомления детей. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Всего 16 занятий. Этапы работы: Работа состоит из диагностического, коррекционного и контрольного этапов.

Диагностический этап представляет собой предварительное тестирование детей (по методикам «Моя семья», «Дом, дерево, человек»), с целью определения эмоционального состояния ребенка и семейной ситуации; беседа со взрослыми (родителями) с целью определения запроса родителей, согласования режима совместной работы.

Коррекционный этап проходит в форме игровых коррекционно-развивающих занятий.

В курсе коррекционно-развивающих занятий выделяются три блока.

В первом блоке (3 занятия) происходит объединение участников в группу.

Во втором блоке (10 занятий), используются сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, беседы, изобразительную деятельность, дети знакомятся с оптимальными формами общения, с возможностями предотвращения конфликтов.

Третий блок (3 занятия) включает закрепление полученных навыков и форм общения в совместных играх детей.

Контрольный этап.

После завершения исследования родители вновь приглашаются на собрание, где подводится итог игровых занятий, обсуждаются результаты работы (опрос родителей, о результатах, полученных в процессе коррекционно-развивающих занятий и т.д.). А также даются психологические рекомендации для дальнейшего закрепления полученных навыков во внутрисемейном общении.

Материально-техническая база

Отдельный кабинет, стулья на каждого участника, магнитофон, стимульный материал (для упражнений по необходимости), краски, карандаши, мелки, бумага, наличие мягкого мяча (можно заменить мягкой игрушкой), наличие колокольчика, большой стол, ковер, ножницы детские

Учебно-тематический план занятий

№	Тема занятия	Структура	Месяц
1	«Давайте познакомимся!»		октябрь
2	«Учимся сотрудничать - 1»		
3	«Учимся сотрудничать - 2»		
4	«Радость - грусть»		ноябрь
5	«Радость»		
6	«Добрый - злой, веселый - грустный»		декабрь
7	«Пойми меня»		
8	«Страхи - 1»		январь
9	«Страхи - 2»		
10	«Синяя борода»		
11	«Плохое настроение»		февраль
12	«Театр»		
13	«Театр»		
14	«Дружба - 1»		март
15	«Дружба - 2»		
16	«День рождения»		

Перечень программ и технологий, используемых педагогом-психологом в дошкольном учреждении

Перечень программ и технологий	<p>Авторская программа коррекционно-развивающих занятий « Развитие коммуникативных навыков у детей возраста 4-7 лет». СПб.2007 г.</p> <p>Современные методы арт-терапии в образовании.</p>
Перечень пособий	<p>Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000</p> <p>Романов А.А.» Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. М.Романов.2001.</p> <p>Т.С.Овчинникова, А.А, Потапчук. Двигательный игротренинг для дошкольников». СПб.Речь.2002.</p> <p>Л.И.Костина .Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. Речь.2001.</p> <p>С.К.Кожохина.Путешествие в мир искусства.М.ТЦ.2002.</p> <p>Е.К.Лютова.Г.Б.Монина.Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.2002.</p> <p>Е.К.Лютова.Г.Б.Монина.Проблемы маленького ребенка. СПб.Речь.2002.</p>

	<p>Н.Е.Веракса., А.Н.Веракса. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез. М. 2009</p> <p>Раннее обучение и развитие ребенка. Квинт.лань. СПб.1998.</p> <p>Система сопровождения родителей. Модель организации клуба «Молодая семья»,План-программа.Занятия. Автор-составитель М.В.Тимофеева.Волгоград. Учитель. 2009.</p> <p>Т.Н.Доронова. Из ДОУ –в школу.Линка-Пресс.М.2007.</p> <p>А.Л.Сиротюк.Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. ТЦ Сфера.М.2005.</p> <p>Е.И.Николаева. Кнут или пряник? ТЦ Сфера.М.2010</p> <p>Реабилитация депрессивного состояния у детей.Л.В.Пасечник. ТЦ Сфера.М.2007</p> <p>И.Ю.Запорожец. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. М.Скрипторий 2003. 2010.</p> <p>Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет.Под ред. Н.Е.Вераксы. Мозаика- Синтез. М. 2008</p> <p>Н.Е. Веракса. А.Н.Веракса. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез. М. 2008</p> <p>Т.А.Павлова.Диагностика готовности ребенка к школе. ТЦ. Сфера.М.2006</p>
--	---

Система работы инструктора ЛФК

В систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей ГБДОУ с ОВЗ входит помощь инструктора ЛФК. Инструктор ЛФК обеспечивается **по договору с ГУЗ Детской поликлиникой № 44 СПб**

Основные направления деятельности инструктора ЛФК

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации детей.
- Мониторинг уровня физического развития детей, изучение медицинских диагнозов отклонений в физическом развитии детей с последующей организацией коррекционной работы, отслеживание результативности работы с детьми.
- Диагностика физических качеств детей.

- Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых корректирующих мероприятий лечебной физкультуры.
- Помощь педагогам в создании физкультурных уголков с ортопедической направленностью в группах.
- Взаимодействие со специалистами городского диспансера по лечебной физкультуре
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников.
- Создание необходимой развивающей среды для осуществления коррекции осанки и плоскостопия.
- Участие в подготовке и проведении медико-психолого-педагогических консилиумов.

Формы работы с детьми

1. Индивидуальная работа с детьми в период адаптации;
2. Мониторинг уровня физического развития детей, изучение медицинских диагнозов отклонений в физическом развитии детей с последующей организацией коррекционной работы, отслеживание результативности работы с детьми.
3. Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых регламентированные корректирующих мероприятий лечебной физкультуры в соответствии с планом.
4. Мониторинг динамики физического развития детей.
5. Диагностика физических качеств детей.

Общие задачи ЛФК

- Нормализовать трофические процессы.
- Создать благоприятные условия для увеличения подвижности позвоночника.
- Способствовать правильному взаиморасположению частей тела.
- Систематически закреплять навык правильной осанки.
- Выработать общую и силовую выносливость мышц туловища и повысить уровень физической работоспособности.
-

Задачи коррекционной работы инструктора ЛФК

с детьми логопедической группы

- дифференциация носового и ротового дыхания
- развитие мышечных движений (жевание, улыбка, радость, грусть)
- развитие слухового внимания
- развитие артикуляторных движений (цокание, шипение, насос и др.)
- развитие мелкой моторики
- развитие общей координации
- развитие координации между движением и словом
- развитие динамической координации движений (напряжение- отдых –напряжение)

Формы работы с родителями

- консультации для родителей по обеспечению правильной осанки и профилактике плоскостопия детей
- ознакомление родителей с результатами диагностики физического развития их ребенка и результатами коррекционных мероприятий.

Формы работы с педагогами

- участие в подготовке и проведении медико-психолого-педагогических совещаний;
- взаимодействие с педагогами и специалистами в процессе психолого-медико-педагогического сопровождению детей, индивидуальное и групповое консультирование;
- повышение компетенции педагогов в создании развивающей среды по коррекции осанки и профилактике плоскостопия..

Перечень программ и технологий, используемых инструктором ЛФК в детском саду

Перечень программ и технологий	<p>Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ.О.Н.Моргунова. ТЦ Учитель. Воронеж. 2005.</p> <p>Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет.Е.И.Подольская.Учитель. Волгоград.2008.</p>
Перечень пособий	<p>Лечебная физкультура в детском возрасте. А.А.Потапчук, С.В.Матвеев, М.Д.Дидур.СПб.Речь.2007.</p> <p>В.С.Лосев. Плоскостопие у детей 6 – 7 лет. Профилактика и лечение.ТЦ Сфера. М. 2004.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Оснащение необходимым оборудованием следующих помещений в соответствии с Комплексом оборудования «Комплексное решение для детского сада» издательства «Просвещение» 2015

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями,

помещениями и территориями

п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид назначения зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м.)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)
	191124, Санкт-Петербург, Тульская улица, дом 9, литер А; помещение 1 Н	<p>Учебные:</p> <p>Групповые комнаты - 2 (121,2 кв.м)</p> <p>Музыкально – физкультурный зал – 1 (33,30 кв. м)</p> <p>Логопедический кабинет-2 (21,1 кв.м)</p> <p>Социально-бытовое</p>	Безвозмездное пользование	КУГИ

		<p><u>обеспечение:</u></p> <p>Раздевалки-2 (14,5 кв.м)</p> <p>Спальни-2 (46,7 кв.м)</p> <p>Туалетные комнаты-2 (20,2 кв.м)</p> <p>Буфетные- 2 (5,6 кв.м)</p> <p>Пищеблок- 1 (25,9 кв.м)</p> <p>Овощная кладовая – 1 (1,8 кв.м)</p> <p>Раздевалка для персонала- 1 (4 кв.м)</p> <p>Коридор- 1 (26,3 кв.м)</p> <p>Лестница-2 (26,2 кв.м)</p> <p>Тамбуры-2 (5,6 кв.м)</p> <p>Туалетная комната для персонала- 1 (2,9 кв.м)</p> <p><u>Административные,подсоб ные и т.п.:</u></p> <p>Медицинский кабинет -1 (10,5 кв.м)</p>		
--	--	---	--	--

		<u>Всего: 380,1 кв.м</u>		
	191124 ,Санкт-Петербург, Новгородская улица, дом 25, литер Б, помещение 1Н,2Н,5Н,:6Н	<u>Учебные:</u> Групповые комнаты -3 (186,9 кв.м) Музыкальный зал -1 (59,9 кв.м) Зал лечебной физкультуры- 1 (35,3 кв.м) Логопедический кабинет- 3 (36,7 кв.м) Кабинет педагога – психолога – 1 (10,7кв.м) <u>Социально-бытовое обеспечение:</u> Раздевалки-3 (45,5 кв.м) Спальни-3 (96,6 кв.м) Туалетные комнаты-3 (30,1 кв.м) Буфетные- 3 (12,7 кв.м) Пищеблок- 1 (34,1 кв.м) Продуктовая кладовая - 1	Безвозмездное пользование	КУГИ

		(7,0 кв.м)		
		Овощная кладовая – 1 (3 кв.м)		
		Столовая персонала - 1 (4,7 кв.м)		
		Бельевая кладовая -1 (3,9 кв.м)		
		Материальные кладовые - 4 (52,2 кв.м)		
		Сушильная – 1(10,1 кв.м)		
		Коридор-9 (32,9 кв.м)		
		Лестница- 1 (33 кв.м)		
		Тамбур-1 (2,8 кв.м)		
		Туалетная комната для персонала- 2 (6,3 кв.м)		
		Раздевалка для персонала- 3 (14,8 кв.м)		
		Хозяйственная комната в подвальном помещении-1 (31,0 кв.м)		
		<u>Административные</u>		
		Кабинет заведующей -1 (20 кв.м)		
		Методический кабинет- 1		

		(11,00кв.м) Медицинский кабинет -1 (12,4 кв.м) Кабинет завхоза, – 1 (9,0 кв.м) <u>Всего: 802,7 кв.м</u>		
		Всего 1 182,80 кв.м.		

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

N п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации- собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)
1.	Помещения для работы медицинских работников			
	Медицинский кабинет -1 (10,5 кв.м)	191124 ,Санкт-Петербург, Тульская улица, дом 9,литер А, помещение 1 Н	Безвозмездное пользование	КУГИ

	Медицинский кабинет -1 (12,4 кв.м)	191124 ,Санкт-Петербург, Новгородская улица, дом 25, литер Б, помещение 1Н,2Н,5Н,:6Н	Безвозмездное пользование	КУГИ
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников			
	Групповые комнаты -2 (121,2 кв.м)	191124 ,Санкт-Петербург, Тульская улица, дом 9,литер А, помещение 1 Н	Безвозмездное пользование	КУГИ
	Групповые комнаты -3 (186,9 кв.м) Столовая персонала - 1 (4,7 кв.м)	191124 ,Санкт-Петербург, Новгородская улица, дом 25, литер Б, помещение 1Н,2Н,5Н,:6Н	Безвозмездное пользование	КУГИ
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-			

	гигиенического назначения			
	Раздевалки-2 (14,5 кв.м) Туалетные комнаты детские - 2(20,2 кв.м) Буфетные- 2 (5,6 кв.м) Пищеблок- 1 (25,9 кв.м) Овощная кладовая – 1 (1,8 кв.м) Раздевалка для персонала-1 (4 кв.м) Туалетная комната для персонала- 1 (2,9 кв.м)	191124 ,Санкт-Петербург, Тульская улица, дом 9,литер А, помещение 1 Н	Безвозмездное пользование	КУГИ
	Буфетные- 3 (12,7 кв.м) Пищеблок- 1 (34,1 кв.м_ Продуктовая кладовая - 1 (7,0 кв.м) Овощная кладовая – 1 (3 кв.м) Раздевалки-3 (45,5 кв.м) Туалетные комнаты-3 (30,1 кв.м) <i>Бельевая кладовая -1 (3,9 кв.м)</i>	191124 ,Санкт-Петербург, Новгородская улица, дом 25, литер Б, помещение 1Н,2Н,5Н,:6Н	Безвозмездное пользование	КУГИ

	<p>Материальные кладовые - 4 (52,2 кв.м)</p> <p>Сушильная – 1(10,1 кв.м)</p> <p>Туалетная комната для персонала- 2 (6,3 кв.м)</p> <p>Раздевалка для персонала-3 (14,8 кв.м)</p> <p>Хозяйственная комната в подвальном помещении-1 (31,0 кв.м)</p>			
4.	Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития			
	Спальни-2 (46,7 кв.м)	191124 ,Санкт-Петербург, Тульская улица,дом 9,литер А, помещение 1 Н	Безвозмездное пользование	КУГИ
	Спальни-3 (96,6 кв.м)	191124 ,Санкт-Петербург, Новгородская улица, дом 25, литер Б,	Безвозмездное пользование	КУГИ

		помещение 1Н,2Н,5Н,:6Н		
5.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий			
	Музыкально – физкультурный зал (ЛФК) – 1 (33,30 кв. м) Логопедический кабинет-2 (21,1 кв.м)	191124 ,Санкт-Петербург, Тульская улица,дом 9,литер А, помещение 1 Н	Безвозмездное пользование	КУГИ
	Логопедический кабинет- 3 (36,7 кв.м) Кабинет педагога – психолога – 1 (10,7кв.м) Зал лечебной физкультуры- 1 (35,3 кв.м)	191124 ,Санкт-Петербург, Новгородская улица, дом 25, литер Б, помещение 1Н,2Н,5Н,:6Н	Безвозмездное пользование	КУГИ
6.	Объекты физической культуры и спорта			
	Музыкально – физкультурный зал– 1 (33,30 кв. м)	191124 ,Санкт-Петербург, Новгородская улица, дом 25, литер Б, помещение 1Н,2Н,5Н,:6Н	Безвозмездное пользование	КУГИ

	Зал лечебной физкультуры- 1 (35,3 кв.м)	191124 ,Санкт-Петербург, Новгородская улица, дом 25, литер Б, помещение 1Н,2Н,5Н,:6Н	Безвозмездное пользование	КУГИ
	Музыкальный зал -1 (59,9 кв.м)	191124 ,Санкт-Петербург, Новгородская улица, дом 25, литер Б, помещение 1Н,2Н,5Н,:6Н	Безвозмездное пользование	КУГИ

В детском саду организовано сбалансированное питание в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Снабжение продуктами питания осуществляет ОАО КСП «Охта», расположенный по адресу: СПб, пр. Энергетиков, д. 29. Все продукты имеют сертификаты качества;

Пищеблок детского сада должен быть оснащен современным оборудованием в соответствии с правилами санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Осуществляется 4-х разовое питание: завтрак 09:00 – 09:30, 2-й завтрак 10:3-11.00 обед 12:10 – 12:45 горячий полдник 15.30-15:45 Питание осуществляется по цикличному десятидневному меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, разработанному Управлением социального питания Санкт-Петербурга для государственных дошкольных образовательных учреждений города.

**Оснащение необходимым игровым оборудованием
5 групповых ячеек ГБДОУ в соответствии с базовым комплексом
оборудования « Комплексное решение для детского сада» издательства «
Просвещение»**

Оборудование для дошкольных образовательных организаций

№ п/п	Наименование	Цена за ед., руб.
1	Азбука настенная	252,00
2	Алфавит демонстрационный	2 244,90
3	Балансир детский	2 268,42
4	Банкетка Тип 1	819,00
5	Банкетка Тип 2	987,00
6	Банкетка Тип 3	1 160,25
7	Барабан с палочками	1 270,50
8	Баскетбол на воде	1 860,71
9	Батут детский	2 737,35
10	Батут с ручкой детский	3 522,75
11	Бирюльки	703,50
12	Большая лупа	195,30
13	Игрушки-плоты большие	2 330,79
14	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками (пара)	323,40
15	Бревно гимнастическое напольное - 2,4 м	4 781,70
16	Бубен большой	750,75
17	Бубен маленький	346,50
18	Бубен средний	577,50
19	Бубенцы на деревянной ручке	381,15
20	Бубенчики на руку	185,96
21	Велотренажер механический детский	6 846,53
22	Весы (набор)	2 382,45
23	Весы чашечные	1 502,55
24	Видеокамера со штативом	27 195,00
25	Волейбол на воде	788,87
26	Выпечка (набор для сюжетной игры)	260,57
27	Гантели пластмассовые 0,5 кг	144,38
28	Геометрические фигуры объемные (набор)	458,85
29	Геометрические фигуры плоские (набор)	1 723,05
30	Гитара детская	1 070,69
31	Гонг малый	2 194,50
32	Полоса препятствий	10 746,75
33	Детская стенка для игрушек Тип 1	7 696,50
34	Детская стенка для игрушек Тип 2	18 308,85
35	Детская стенка для игрушек Тип 3	10 019,10
36	Детские песни на CD	161,70
37	Детский игровой комплекс с горкой Тип 1	91 651,35
38	Детский игровой комплекс с горкой Тип 2	95 023,95
39	Детский игровой щит баскетбольный стойка	2 314,78
40	Детский костюм для театрализованной деятельности (комплект)	41 707,05
41	Детский тренажер «Беговая дорожка»	6 037,50
42	Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1 900,08

43	Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	1 900,08
44	Диск вращения детский	421,58
45	Домик-беседка Тип 1	124 890,15
46	Домик-беседка Тип 2	73 466,40
47	Домино	221,76
48	Дорожка балансировочная	3 684,45
49	Дорожка массажная ребристая	1 575,42
50	Дорожные знаки большие (набор)	4 665,15
51	Доска для прессы мягкая наклонная к шведской стенке 1500x260 мм	1 592,75
52	Доска с вкладышами Тип 1	317,10
53	Доска с вкладышами Тип 2	415,80
54	Доска с ребристой поверхностью 1500x240x32 мм	1 565,03
55	Дуга для подлезания 300 мм (фанера)	693,00
56	Дуга для подлезания 500 мм (фанера)	825,83
57	Дудка	115,50
58	Дудочка с клавишами	404,25
59	Звуки природы для релаксации на CD (комплект)	161,70
60	Игра с геометрическими элементами и карточками-заданиями (набор)	3 325,35
61	Игровая ложка	189,42
62	Игровой коврик «Дорожное движение»	2 514,75
63	Игровой модуль «Мастерская» с аксессуарами	3 148,95
64	Игровой модуль «Домик»	36 036,00
65	Игровой модуль «Кухня», соразмерная росту ребенка с аксессуарами Тип 1	3 148,95
66	Игровой модуль «Кухня», соразмерная росту ребенка с аксессуарами Тип 2	3 742,20
67	Игровой модуль «Поликлиника»	2 464,56
68	Игрушка деревянная с втулками и молоточком для "забивания"	343,35
69	Игрушка на колесах для катания детей, соразмерная росту ребенка	1 900,50
70	Игрушка на палочке с подвижными или звучащими элементами	245,70
71	Игрушка с подвижными частями и звуковыми эффектами	903,00
72	Игрушка на платформе с колесами	2 205,00
73	Игрушки заводные	218,30
74	Игрушки и инструменты для игры с песком (набор)	1 522,50
75	Игрушки с изменяющейся плавучестью	72,77
76	Игрушки-брызгалки	585,59
77	Игрушки-забавы и народные игрушки (комплект)	5 407,50
78	Изделия народных промыслов (комплект)	226,80
79	Инструменты столярные (набор)	780,15
80	Канат гладкий 2,5 м	1 328,25
81	Канат с узлами 2,3 м	1 755,60
82	Карточки логопедические (набор)	2 520,00
83	Карточки с изображениями тематические дидактические А4 Тип 1 (набор)	11 676,00
84	Карточки с изображениями тематические дидактические Тип 2 (набор)	2 719,50
85	Касса букв и слогов	162,75
86	Кастаньета с ручкой	346,50
87	Кастаньеты пластмассовые	173,25
88	Качели на деревянных стойках без подвески Тип 1	22 694,70
89	Качели на деревянных стойках без подвески Тип 2	31 339,35
90	Качели-балансир уличные	13 899,90

91	Кегли (набор)	288,75
92	Классическая музыка на CD	161,70
93	Книги для детей 3-4 лет (набор)	5 001,15
94	Книги для детей 4-5 лет (набор)	4 162,20
95	Книги для детей 5-6 лет (набор)	3 817,80
96	Книги для детей 6-7 лет (набор)	3 817,80
97	Коврик (дорожка) массажный	10 710,00
98	Коврик резиновый	207,90
99	Кокошник	1 732,50
100	Колобашки	157,08
101	Колокольчики (набор)	3 319,47
102	Колотушка	693,00
103	Кольца для классификации предметов	1 166,55
104	Кольцеброс (набор)	288,75
105	Кольцеброс на воде	415,80
106	Коляска для куклы, соразмерная росту ребенка	2 850,75
107	Комплект белья для куклы-младенца среднего	680,40
108	Комплект одежды для куклы большой	680,40
109	Конструктор "Эффект домино"	942,48
110	Конструктор без соединений "Геометрические фигуры"	766,50
111	Конструктор с гибкими элементами (набор)	16 327,50
112	Конструктор с завинчивающимися элементами (болтами и гайками)	9 019,50
113	Конструктор с крепежными соединениями по краю элемента	1 383,17
114	Конструктор с крупными деталями для игры на полу	7 770,00
115	Конструктор с соединением элементов по принципу Лего Тип 1 (набор)	18 900,00
116	Конструктор с соединением элементов по принципу Лего Тип 2	7 140,00
117	Конструктор Фребеля с комплектом методических пособий (наборы)	18 599,70
118	Контейнер для игрушек большой	681,45
119	Контейнер для игрушек средний	313,95
120	Копытца (1 пара)	462,00
121	Корзина для горизонтального метания мячей	2 300,76
122	Корзина для хранения акваигрушек и аксессуаров	1 082,24
123	Коробочка	519,75
124	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	2 085,35
125	Костюм Снегурочки (для взрослого)	2 085,35
126	Крепление для спасательного круга	1 138,83
127	Кровать кукольная	2 079,00
128	Кровать одноместная	2 023,35
129	Кровать трехъярусная	6 932,10
130	Кровать трехъярусная с тумбой	9 730,35
131	Круг спасательный детский облегченный	3 453,45
132	Ксилофон	577,50
133	Кубики для составления узоров по схемам	634,73
134	Кубики прозрачные для конструирования	2 696,40
135	Кубики с изображением Тип 1	254,10
136	Кубики с изображением Тип 2	311,22
137	Кукла в одежде большая	1 522,50
138	Кукла в одежде средняя	956,34
139	Кукла для логопедических занятий	1 140,30

140	Кукла рукавичка "Бабка"	242,55
141	Кукла рукавичка "Внучка"	242,55
142	Кукла рукавичка "Внучок"	242,55
143	Кукла рукавичка "Волк"	231,00
144	Кукла рукавичка "Дед"	242,55
145	Кукла рукавичка "Зяец"	231,00
146	Кукла рукавичка "Кошка"	231,00
147	Кукла рукавичка "Лиса"	242,55
148	Кукла рукавичка "Медведь"	242,55
149	Кукла рукавичка "Поросенок"	211,37
150	Кукла рукавичка "Собака"	231,00
151	Кукла-младенец в одежде средняя	791,70
152	Кукла-младенец малая	679,14
153	Лабиринт с желобами	555,77
154	Лабиринт со скользящими элементами	349,65
155	Ласты	415,80
156	Лейка пластмассовая	116,55
157	Лента длинная физкультурная	127,05
158	Лента короткая физкультурная	69,30
159	Лестница веревочная 2,7 м	1 732,50
160	Лестница деревянная с зацепами 2,4м	2 772,00
161	Лестница полукруглая напольная	3 950,10
162	Логическая игра с заданиями на карточках	1 478,82
163	Логические блоки для освоения отношений между частью и целым	1 624,14
164	Ложки веерные	924,00
165	Лопата снеговая	71,40
166	Лото	531,72
167	Лото логопедическое	255,78
168	Магнитофон	2 887,50
169	Маракасы (пара)	462,00
170	Массажер су-джок	57,75
171	Массажные следочки/коврики	438,90
172	Мат гимнастический 1,00 x 1,00 x 0,10 м	1 399,86
173	Мат гимнастический 1,00 x 2,00 x 0,10 м	2 486,72
174	Математические весы	1 758,75
175	Математический планшет	195,30
176	Матрешка 3-х кукольная	139,65
177	Матрешка 5-ти кукольная	540,54
178	Матрешка 6-ти кукольная	1 024,17
179	Мат-трансформер	5 670,00
180	Машина грузовая большая	1 029,00
181	Машина грузовая средняя	632,10
182	Машина Джип средняя	273,00
183	Машина малая	273,00
184	Мебель для кукол (набор)	2 533,65
185	Медицинские принадлежности (набор для сюжетной игры)	734,58
186	Мерная посуда (набор)	3 524,64
187	Металлофон	1 039,50
188	Мешок для прыжков	288,75

189	Мешочек с грузом большой 400г	115,50
190	Мешочек с грузом малый 150-200г	98,18
191	Микрофон	1 575,00
192	Микшерный пульт	5 250,00
193	Мишень навесная 600х600х15 мм	1 135,37
194	Мозаика с крупными элементами	1 382,22
195	Мозаика со средними элементами	1 215,90
196	Молоточек	81,90
197	Мольберт комбинированный	2 159,85
198	Музыкальные шумовые инструменты (набор)	2 047,50
199	Музыкальные колокольчики (набор)	3 319,47
200	Музыкальный центр	17 850,00
201	Мультимедийный проектор	66 150,00
202	Муляжи (набор)	3 358,95
203	Мягкая игрушка в одежде с застежками и шнуровками	956,34
204	Мягкая мебель (комплект)	8 849,40
205	Мягконабивные модули (комплект)	5 355,00
206	Мягконабивная ростовая напольная игрушка	5 136,60
207	Мяч надувной	62,37
208	Мяч прыгун (хоп) диаметр 450-550 мм	554,40
209	Мяч физиорол	2 773,05
210	Мяч-балансир	2 558,33
211	Мячи большие 200-250 мм	143,64
212	Мячи малые 60-80 мм	219,45
213	Мячи силиконовые	190,58
214	Мячи средние 100-120 мм	756,00
215	Мячики тактильные (набор)	3 672,90
216	Мяч-массажер	115,50
217	Набор валдайских колокольчиков	4 204,20
218	Набор для наблюдения за насекомыми Тип 1	351,75
219	Набор для наблюдения за насекомыми Тип 2	821,84
220	Набор для ныряния (маска, трубка)	634,10
221	Набор игровой мебели «Театр»	9 345,00
222	Набор игрушек-пищалок	528,99
223	Набор игрушек-прилипал	460,85
224	Набор инструментов парикмахера	734,58
225	Надувной круг	80,85
226	Нарукавники от 3 до 6 лет	80,85
227	Насос	542,85
228	Настольная игра для развития тактильного восприятия	2 513,70
229	Настольная игра на узнавание геометрических фигур	481,95
230	Настольно-печатные игры для коммуникативного и речевого развития (комплект)	756,00
231	Настольно-печатные игры для подготовки к школе (комплект)	2 791,95
232	Настольно-печатные игры о России	1 167,60
233	Настольно-печатные игры об окружающем мире (набор лото)	3 855,60
234	Настольно-печатные тематические игры (комплект)	1 358,28
235	Неваляшка	478,80
236	Обруч пластиковый большой , 890 мм	367,50

237	Обруч плоский 300 мм	182,70
238	Обруч плоский 400 мм	228,90
239	Обруч плоский 500 мм	430,50
240	Овощи (набор для сюжетной игры)	405,72
241	Очки для плавания	103,95
242	Пазлы (комплект)	928,62
243	Палка гимнастическая короткая	44,10
244	Пальчиковый театр "Колобок" (набор)	785,40
245	Пальчиковый театр "Курочка ряба" (набор)	462,00
246	Пальчиковый театр "Репка" (набор)	785,40
247	Пальчиковый театр "Теремок" (набор)	681,45
248	Пальчиковый театр "Три поросенка" (набор)	450,45
249	Парковка и гараж для малых машин Тип 1	1 576,26
250	Парковка и гараж для малых машин Тип 2	2 494,80
251	Перчаточные куклы-персонажи сказок (набор)	1 470,00
252	Песочница с крышкой	9 059,40
253	Пирамидка деревянная с элементами разных цветов для нанизывания	525,00
254	Пирамидка пластмассовая с элементами разных цветов	201,60
255	Пирамида-башня напольная	1 393,35
256	Плавательные доски	191,73
257	Плавающие обручи	218,30
258	Плакаты тематические (комплект)	4 021,92
259	Погремушка Тип 1	45,15
260	Погремушка Тип 2	136,50
261	Подвеска для качелей с резиновым покрытием	8 254,05
262	Подставка для кукольного театра	493,50
263	Подставка для пальчикового театра	189,00
264	Поплавок цветной	781,94
265	Поролоновые палки (нудолсы) 1600 мм	307,23
266	Портреты детских писателей	827,82
267	Портреты композиторов	882,00
268	Посуда детская (набор)	1 422,75
269	Поющая чаша, большая	3 083,85
270	Поющая чаша, малая	2 465,93
271	Поющая чаша, средняя	1 848,00
272	Пояс с петлёй	403,10
273	Программно-методический комплекс интерактивных пособий для дошкольного образования	49 896,00
274	Продукты (набор для сюжетной игры)	434,70
275	Разделительная дорожка	15 673,35
276	Ростовая кукла (комплект)	14 597,47
277	Румба	346,50
278	Свисток	57,75
279	Свисток судейский	20,79
280	Свисток с голосом птицы	213,68
281	Свистулька расписная	57,75
282	Секундомер механический двухкнопочный	5 755,37
283	Синтезатор	49 350,00
284	Сказки на CD (комплект)	1 143,45

285	Скакалка длинная	41,58
286	Скакалка короткая	32,34
287	Скамейка 3 м (ножки деревянные)	3 743,25
288	Скамейка 3 м (ножки металлические)	3 622,50
289	Скамейка детская уличная	17 122,35
290	Скамья	8 523,90
291	Соединительная трубка-муфта для поролоновых палок	374,22
292	Сортировщик	8 750,70
293	Сортировщик с фигурными отверстиями Тип 1	1 171,80
294	Сортировщик с фигурными отверстиями Тип 2	708,25
295	Сортировщик со стержнями для нанизывания	346,50
296	Спортивные кочки	7 140,00
297	Спортивный тренажер «Шагаем вместе»	6 350,19
298	Стенка гимнастическая деревянная (шведская) 2700м	3 694,95
299	Стойка "Уголок природы"	3 123,75
300	Стойка для нудлов	19 577,25
301	Стойки переносные (для прыжков) 1300 мм	2 032,80
302	Стол детский Тип 1	1 629,60
303	Стол детский Тип 2	1 598,10
304	Стол дидактический	9 303,00
305	Стол игровой для игры с песком или/и водой	1 942,50
306	Стол сервировочный игровой с набором посуды	2 356,20
307	Стол с подсветкой для экспериментов с песком	12 770,10
308	Стол со скамьями уличный	28 953,75
309	Столы с тумбами выкатные (комплект)	8 045,10
310	Столы выкатные (комплект)	5 673,15
311	Стул детский	787,50
312	Счетный материал Тип 1 палочки	2 338,35
313	Счетный материал Тип 2 весовые грузики	2 379,30
314	Счетный материал Тип 3 фишки, кубики, геометрич.звенья	1 631,70
315	Счетный материал Тип 4 фигурки	2 253,30
316	Тактильная координирующая дорожка	20 025,39
317	Тамбурин	577,50
318	Театр на столе «Расскажи историю» с набором карточек-сюжетов	5 169,15
319	Тележка для спортивного инвентаря	7 113,38
320	Телефон	404,25
321	Теневой навес Тип 1	773 237,85
322	Теневой навес Тип 2	785 535,45
323	Термометр демонстрационный	823,20
324	Термометр для воды	80,85
325	Термометр комнатный	70,46
326	Тоннель-конструктор	26 434,59
327	Тонущие игрушки	272,58
328	Трафареты (набор)	674,94
329	Треугольники (набор)	750,75
330	Трещетка круговая (вертушка)	288,75
331	Трешотка пластинчатая	693,00
332	Турник навесной деревянный	473,55
333	Урна деревянная со вставкой	4 509,75

334	Фенологический календарь	608,58
335	Фигурки домашних животных (набор)	7 035,00
336	Фигурки животных (набор)	2 480,94
337	Фишки (конусы) для разметки игрового поля, площадки	1 097,25
338	Флажки разноцветные	69,30
339	Фотоаппарат со штативом	25 672,50
340	Фрукты (набор для сюжетной игры)	505,89
341	Цимбалы детские	1 270,50
342	Части целого (набор для знакомства с понятием)	1 203,30
343	Часы демонстрационные	1 577,10
344	Часы раздаточные (набор)	2 115,75
345	Часы-секундомер настенные	13 220,13
346	Шапочка для плавания детская силикон	127,05
347	Шапочки-маски для театрализованных представлений (набор)	3 958,19
348	Шест спасательный нетонущий	4 620,00
349	Ширма напольная для кукольного театра	2 085,35
350	Ширма настольная для кукольного театра	1 311,16
351	Шкафчик для одежды Тип 1	4 903,50
352	Шкафчик для одежды Тип 2	6 743,10
353	Шкафчик для одежды Тип 3	8 108,10
354	Шнуровка	1 951,95
355	Шумовой инструмент со звуком дождя	803,88
356	Шумовой инструмент со звуком ливня	924,00
357	Шумовой инструмент со звуком океана	4 042,50
358	Экран проекционный	33 075,00
359	Юла или волчок	157,50
360	Ящик для игрушек уличный	29 989,05

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методический комплект к образовательной программе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
(одобрена решением федерального методического объединения по общему
образованию прот.от 20.05.15 №2/15

Учебно-методический комплект к

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От
рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой. Мозаика-Синтез.2015;
Управление в ДОО

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. (готовится к печати).

Комарова И. И., Тулик А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования
«От рождения до школы» (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) (готовится к печати).

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

В е р а к с а А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) (готовится к печати).

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

В е р а к с а А. Н., Г у т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой (готовится к печати).

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Эти чес кие бе се ды с деть ми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «*Мир в картинках*»: «Государственные символы России»; «День По бе ды».

Серия «Раскажи по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Курцова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Различные игровые деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Различные игровые деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Различные игровые деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н. Ф. Различные игровые деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высокогорья»; «Инструменты дома»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Поезда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Де ревья и листьа»; «До маш ние живот ные»; «До маш ние пти цы»; «Жи вот ные — до маш ние пи том цы»; «Жи вот ные жар ких стран»; «Жи вот ные сред ней по ло сы»; «Морс кие оби та те ли»; «На се ко мые»; «Ово щи»; «Реп ти лии и ам фи бии»; «Со-ба ки — друзья и по мощ ни ки»; «Фрук ты»; «Цве ты»; «Яго ды лес ные»; «Яго ды са до вые».

Серия «Рас ска зы по кар тин кам»: «Вес на»; «Вре ме на го да»; «Зи ма»; «Ле то»; «Осень»; «Род ная при ро да».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Ге р бо ва В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая груп па (3–4 года).

Ге р бо ва В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя груп па (4–5 лет).

Ге р бо ва В. В. Развитие речи в детском саду: Стар шая груп па (5–6 лет).

Ге р бо ва В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе груп па (6–7 лет).

Ва ре н ц о ва Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ге р бо ва В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая груп па (3–4 года).

Ге р бо ва В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя груп па (4–5 лет).

Ге р бо ва В. В. Развитие речи в детском саду: Стар шая груп па (5–6 лет).

Ге р бо ва В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе груп па (6–7 лет).

Рабочие тетради

Да рья Де ни со ва, Ю р и й До ро ж и н. Раз ви тие ре чи у ма лы-шей. Младшая группа.

Да рья Де ни со ва, Ю р и й До ро ж и н. Раз ви тие ре чи у ма лы-шей. Средняя группа.

Да рья Де ни со ва, Ю р и й До ро ж и н. Раз ви тие ре чи у дош кольни ков. Старшая группа.

Да рья Де ни со ва, Ю р и й До ро ж и н. Раз ви тие ре чи у дош кольни ков. Подготовительная к школе группа.

Да рья Де ни со ва, Ю р и й До ро ж и н. Уро ки гра мо ты для ма лы-шей: Младшая группа.

Да рья Де ни со ва, Ю р и й До ро ж и н. Уро ки гра мо ты для ма лы шей: Средняя группа.

Да рья Де ни со ва, Ю р и й До ро ж и н. Уро ки гра мо ты для дош-коль ни ков: Старшая группа.

Да рья Де ни со ва, Ю р и й До ро ж и н. Уро ки гра мо ты для дош-коль ни ков: Подготовительная к школе группа
Да рья Де ни со ва, Ю р и й До ро ж и н. Про пи си для ма лы шей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антони мы. Глаголы»; «Антони-мы. Прилагательные»; «Говоривильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразованье»; «Ударение».

Различные речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Различные речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В..

Серия «Расказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Гордецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Гордецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Проспекты узоров и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северных Двигов»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Методический комплект к

Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015 г.

Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Детство-Пресс. 2016.

«Вариативной примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В., Детство-Пресс.2015

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н .В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н .В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н .В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н .В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н .В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н . В. Мой букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
12. Нищева Н . В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н . В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н . В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н . В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н . В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н . В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н . В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. Нищева Н . В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

20. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
26. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
28. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
30. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
31. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
33. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
34. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
35. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
36. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
37. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
40. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
41. Нищева Н. В. Игры 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
42. Нищева Н. В. Игры 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
43. Нищева Н. В. Игры 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
44. Нищева Н. В. Игры 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
45. Нищева Н. В. Игры 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
46. Нищева Н. В. Игры 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

47. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
48. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
49. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
50. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
51. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
52. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
53. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
54. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
55. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
56. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
57. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
58. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
59. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
60. Нищева Н. В. Веселые пальчики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
61. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышейек. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
62. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
63. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
64. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
65. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
66. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
67. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
68. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
69. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
70. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
71. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
72. Нищева Н.В. Мир природы. Животные- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
73. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
74. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
75. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

76. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
77. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
78. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
79. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
80. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
81. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
82. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
83. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
84. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
85. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
86. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
87. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
88. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
89. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
90. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и се-верных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
91. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные яго-ды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
92. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
93. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
94. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресно-водные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
95. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инстру-менты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
96. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
97. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
98. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
99. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
100. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь до-школьника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

101. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2013.
102. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
103. *Нищева Н. В.* Москва – столица России. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
104. *Нищева Н. В.* Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
105. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Две столицы.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
106. *Нищева Н. В.* Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.
107. *Нищева Н. В.* Ах, как вкусно! Меню. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
108. *Нищева Н. В.* Расписание занятий. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
109. *Нищева Н. В.* Календарь погоды. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
110. *Нищева Н. В.* Волшебное дерево. Календарь природы. – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2012.
111. *Нищева Н. В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
112. *Верещагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2014.
113. *Верещагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
114. *Верещагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса в средней группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
115. *Верещагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
116. *Верещагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
117. *Кириллова Ю. А.* Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
118. *Кириллова Ю. А.* Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
119. *Кириллова Ю. А.* Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
120. *Кириллова Ю. А.* Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
121. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Интегрированная программа худо-жественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 122. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя груп-па. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 123. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая груп-па. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 124. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготови-тельная к школе группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 125. *Гавришева Л., Нищева Н.* Новые логопедические распевки. Музыкаль-ная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2012.
 126. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной рабо-ты в детском саду. -

СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

127. *Бартош Н. Т., Савинская С. П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Специальная и методическая литература

1. *Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н.* Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2009.
2. *Буренина А. И.* Ритмическая пластика. – СПб., 2009.
3. *Волкова Г. А.* Логопедическая ритмика. – СПб., 2010.
4. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
5. *Гвоздев А. Н.* Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.
6. *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей ранне-го и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
7. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. – М, 2005.
8. *Логонова Е. А.* Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб., 2007.
10. *Логопедия / под ред. Л. С. Волковой* – М. 2005.
11. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
12. *Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной* – М., 2003.
13. *Михайлова З. А.* Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.
14. *Михайлова З., Иоффе Э. Н.* Математика от трех до семи. – СПб., 2010.
15. *Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др.* Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб, 2010.
16. *Михайлова З., Чеплашкина И.* Математика – это интересно. – СПб., 2009.
17. *Парамонова Л. Г.* Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
18. *Праслова Г. А.* Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб., 2008.
19. *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство».* – СПб., 2012.
20. *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».* / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
21. *Сайкина Е. Г., Фирлева Ж. Е.* Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. – СПб., 2009.
22. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.
23. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.
24. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2010.
25. *Туманова Т. В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.

26. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
27. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
28. *Хватцев М. Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.
29. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Про-свещение, 2000.
30. *Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И.* Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 2006

- Программа « Первые шаги» Г.Т.Алифановой, утвержденной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. 2005, 2015 и методический комплект к ней.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Специальные условия реализации АООП.

1. способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
2. способствует коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - учитывает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение (восприятие художественной литературы) и др.);
3. организована в соответствии с основными *принципами*:
 - *полифункциональности* среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
 - *трансформируемости* среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
 - *вариативности*, сообразно которому характер современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками;
 - *информативности* среды, предусматривающему разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;
 - *стабильности и динамичности* среды, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
 - *целостности образовательного процесса*, обеспечивающий содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.
5. учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;
6. учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает, «зоны приватности» - специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для

любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка - автобус);

7. учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

8. способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации вариативной части программы по коррекционной работе предметная развивающая среда в количественном и качественном отношении отражает видовое назначение групп дошкольного учреждения, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут выступать:

- уголок для ролевых игр;
- коррекционный уголок: Центр «Учимся говорить», Центр моторного и конструктивного развития
- книжный уголок: Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- может быть игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.
- центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

1. Организация предметно-пространственной развивающей среды в младшей группе

Приложение № 1

2. Организация предметно-пространственной развивающей среды в средней группе

Приложение № 2

3. Организация предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе

Приложение № 3

4. Организация предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе

Приложение № 4

5. Предметно-развивающая среда вне группового помещения ГБДОУ

Приложение № 5

Приложение № 1

Организация предметно-пространственной развивающей среды

в младшей группе

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

- Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стулья для занятий у зеркала.
- Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
- Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
- Простые сюжетные картинки.

- Серии сюжетных картинок.
- Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
- «Алгоритм» описания игрушки.
- «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
- «Любимые сказки» для младшей логопедической группы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004), плоскостной и настольный театры.
- Книжки -игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Бел-факс» (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»).
- «Играйка 3» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,) для уточнения математического словаря.
- Альбом «Круглый год» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,).
- Альбом «Мир природы. Животные» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005).
- Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
- Дыхательные тренажеры и игрушки для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).

|Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда и в группе.

- Резиновый мяч средней величины.
- Матерчатый мяч средней величины.
- Маленькие резиновые мячи.
- 2—3 крупные пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
- Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
- Крупная и средняя мозаики.

- Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.).
- Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
- Деревянные кубики средней величины четырех основных цветов.
- Кубики «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).
- Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.
- Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.).
- Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
Игрушки-вкладыши из пенорезины.
- «бассейны» с фасолью, горохом, пшеном.
- Яркий поднос с манкой или пшеном для рисования пальчиком.
- «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши).
- Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей-для выполнения мимической гимнастики.
- Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики.
- «Играйка-собирайка» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004) для игры на магнитной доске, коврографе и столе.
- Небольшая магнитная доска.
- Небольшой коврограф.
- Тетради для младшей логопедической группы («ДЕТСТВО-ПРЕСС»,).

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.).
1. Маленькая ширма.
3. Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» (СПб., «ОЛМА-ПРЕСС», 2003) или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
4. Книжки-раскладушки «Что это?» (М., «Линг», 2000) или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
5. Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
6. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).
2. Палочки Кюизенера.
7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.).
8. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
11. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).

12. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.
13. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горохом, фасолью, гречкой, чечевицей) и мелкими игрушками.
14. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
15. Деревянная доска и цветные мелки.
16. Мягкие цветные карандаши.
17. Белая и цветная бумага для рисования.

- **Центр игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда**

- Деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей средних размеров.
- Простой средний конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- Фигурки людей и животных.
- Разрезные картинки из двух-трех частей с изображениями машин.
- Простые крупные пазлы с изображениями машин.
- Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш).

- **Центр игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда**

- Две куклы среднего размера и комплекты одежды для них.
- Коляска среднего размера.
- Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.
- Кукла-игрушка на пуговицах.
- Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.

Центр «Мы играем» в групповом помещении

- Куклы маленькие, средние, большие обоего пола.
- Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- Комплекты постельного белья для кукол.
- Комплекты мебели для кукол.
- Коляски для кукол.
- Наборы кукольной посуды.
- Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе» и др.
- Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.).

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.
2. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы.
3. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками.

Центр моторного и конструктивного развития в групповом помещении

- Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
- Крупная мозаика.
- Крупные конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
- Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».

- «Волшебный куб»' (игрушка-вкладыш).
- Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
- Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.

- Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.

Центр изобразительной деятельности в групповом помещении

- Толстые восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. Пластилин. Цветная и белая бумага. Картон.
- Обои. Наклейки. Ткани. Самоклеящаяся пленка.
- Кисти.Поролон.
- Печатки, клише.
- Клейстер.
- Наборное полотно. Доска. Коврограф. Магнитная доска.

Центр «Учимся говорить» в групповом помещении

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Два-три стульчика
- Стеллаж или этажерка для пособий.
- Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков
- Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
- Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
- Игры из серии «Умница» (Контур. Что есть что. Кто ее кто.).
- Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
- Лото «Парные картинки».
- Лото «Игрушки».
- Лото «Магазин».
- Игра «Найди маму».
- Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» — дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

Уголок для игр с песком и водой (Центр «Мы познаем мир») в групповом помещении;

- Стол с емкостями для воды и песка и рабочей поверхностью из пластика.
- Резиновый коврик.
- Халатики.
- Нарукавники.
- Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, пух и перья.
- Пищевые красители.,
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.
- Игрушки для игр с водой.
- Несколько комнатных растений.
- Леечки.
- Палочки для рыхления почвы.

Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр» в групповом помещении

- Стеллаж для книг.
- Столик и два стульчика.
- Мягкий диванчик.
- Ширма, отделяющая уголок от зоны подвижных игр.
- Маленькие ширмы для настольного театра.
- Коврограф.
- Детские книги по программе.
- Любимые книжки детей.
- Книжки-мальшки.
- Книжки-игрушки.
- Пособие «Любимые сказки».
- Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный).
- Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».
- Опрыскиватель.
- Коврограф.
- Игра «Времена года» (на «липучках»).

Центр «Маленькие строители» в групповом помещении

- Строительный конструктор с крупными блоками.
- Строительный конструктор с блоками средней величины.
- Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками.
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т. п.).
- Транспорт средней и большой величины. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.

Центр «Маленькие математики» в групповом помещении

- Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.
- Комплект геометрических фигур (крути, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
- Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. •
- Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные

- цвета).
- Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
- «Играйка 3» для развития математических способностей.
- Блоки Дьенеша для самых маленьких (СПб., «Корвет», 2004).
- Палочки Кюизенера.
- «Геометрический паровозик».
- Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).

Уголок «Маленькие спортсмены» в групповом помещении

- Большие надувные мячи (2—3 штуки).
- Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).
- Обручи (3—4 штуки).
- Ленты разных цветов (8—10 штук).
- Тонкий канат, веревки.
- Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).
- Модульные конструкции для подлезания, перелезания, про-лезания.
- Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).
- Массажные коврики и ребристые дорожки.
- Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т. п.)
- Трехколесный велосипед или тренажер-велосипед, сделанный из трехколесного велосипеда со снятыми колесами.
- Забавная игрушка-кольцеброс.

Раздевалка группового помещения

- Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и/или фотографиями детей).
- Скамейки.
- «Алгоритм» процесса одевания.
- Стенд для взрослых «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
- Стенд «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).
- Стенд «Здоровейка» (информация об оздоровительной, профилактических процедурах, ЛФК проводимых в группе).
- «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).
- Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
- Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Туалетная комната группового помещения

- Традиционная обстановка.
- «Алгоритм» процесса умывания.

Приложение № 2

Организация предметно-пространственной развивающей среды

в средней группе

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков.

- Комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски.
- Шпатели.
- Вата, ватные палочки.
- Марлевые салфетки.
- Спирт.
- Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. п.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- Парные картинки.
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
- Лото, домино по изучаемым темам.
- «Играйка 1».
- «Играйка 2»
- «Играйка 3»
- «Играйка 5»
- «Играйка-грамотейка».
- Альбом «Круглый год».
- Альбом «Мир природы. Животные»¹.
- Альбом «Живая природа. В мире растений»².
- Альбом «Живая природа. В мире животных»³.
- Альбом «Мамы всякие нужны»⁴.
- Альбом «Все работы хороши»⁵.
- Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
- Картотека словесных игр.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.).
- Разрезной и магнитный алфавит.
- Алфавит на кубиках.
- Слоговые таблицы.
- Магнитные геометрические фигуры.
- Геометрическое лото.
- Геометрическое домино.
- Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
- «Музыкальный осьминог».
- Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).
- Настольная ширма.
- Кассета с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).
- Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.
- Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
- Кубики с картинками по изучаемым темам.
- Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Яркие прищепки и игрушки из них.
- Игрушки-шнуровки.
- Игрушки-застежки.
- Средняя и крупная мозаики.
- Средний и крупный конструкторы типа «Беџо» и «Бирю».
- Развивающие игры из ковровина (конструктор «Космос», «Разноцветные* овальчики», конструктор «Заборчики» и др.).
- Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.
- Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов.
- Флажки разных цветов.
- Магнитные рыбки и удочки.
- Игрушка «Лицемер».
- Маленькие массажные коврики.

Центр игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда

- Модели машин разного размера из разных материалов.
- Сборные модели машин.
- Игрушки-трансформеры.
- Строительный набор.
- Фигурки для обыгрывания построек.
- Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты).

Центр игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда

- 2—3 куклы и комплекты одежды для них.
- Набор мебели для кукол.
- Кукольный сервиз.
- Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.
- Плоскостные изображения кукол и одежды для них.
- Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- 2—3 стульчика или скамеечка.
- Стеллаж или этажерка для пособий.
- Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
- Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
- Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
- Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
- Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.).
- Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.
- Картотека словесных игр.
- Диапроектор.

- Экран.
- Подборка слайдов по изучаемым лексическим темам.
- Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
- Лото «Цветные фоны».
- Игра «Раскрась картинку».
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша для маленьких.
- Логические блоки Дьенеша.
- Рамки-вкладыши Монтессори.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
- Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
- Деревянная доска и цветные мелки.
- Мягкие цветные карандаши.
- Восковые мелки.
- Белая и цветная бумага для рисования, обои.

Центр «Мы познаем мир» «Игр с песком и водой» в группе

- Стол для проведения экспериментов.
- Резиновый коврик.
- Халатики, передники, нарукавники.
- Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
- Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки).
- Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
- Пищевые красители.
- Мыло.
- Увеличительное стекло.
- Игрушечные весы, мерные кружки.
- Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
- Игрушки для игр с водой и песком.
- Комнатные растения с указателями.
- Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
- Алгоритм ухода за растениями.
- Журнал опытов.
- Дидактические игры по экологии.
- Пооперационные карты рецептов блюд (фруктовые и овощные салаты).

Центр «Здравствуй, книжка!»

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Столик и два стульчика.
- Мягкий диванчик.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два-три постоянно меняемых детских журнала.
- Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
- Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.
- Книжки-раскраски по изучаемым темам.
- Книжки-самоделки.
- Аудиокассеты с записями лит. Пр-ний по программе.
- Диафильмы

Центр математического развития

- Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).
- Предметные картинки для счета.
- Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа.
- Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа, комплект объемных геометрических фигур.

- Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запомянай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Тантрам», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», «На золотом крыльце сидели», игры с палочками Кюизенера, «Чудо-крестики Воскобовича», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.).
- Математическое пособие «Устный счет».
- Математическое пособие «Часы».
- «Веселая геометрия».
- Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната).
- «Волшебные часы» (времена года, части суток).
- Рабочие тетради.
- Часы.
- Счеты
- Задачи-шутки
- Ленты широкие и узкие разных цветов
- Вербочки разной длины, толщины, разных цветов.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

- Крупная и средняя мозаики.
- Крупный и средний конструкторы типа «Легоо» и «Дупло».
- Разрезные картинки и пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
- Игрушки-трансформеры.
- Игрушки-шнуровки.
- Игрушки-застежки.
- Кубики с картинками.
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Развивающие игры из ковровина.
- «Сложи квадрат».
- «Сложи узор».

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

- Крупный строительный конструктор.
- Средний строительный конструктор.
- Мелкий строительный конструктор.
- Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т. п.).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).

Центр «Учимся рисовать» в групповом помещении

- Восковые и акварельные мелки, цветной мел.
- Гуашевые краски.
- Фломастеры.
- Цветные карандаши.
- Пластилин.
- Глина.
- Клейстер.
- Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты.
- Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.
- Рулон белых обоев для коллективных работ.
- Доска для рисования мелом.
- Маленькие доски для рисования.
- «Волшебный экран».
- Поднос с тонким слоем манки.
- Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимонов-ская роспись».
- Дымковские игрушки.

- Дидактические игры («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи», «Украшаем коврики», «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др.).
- Карты пооперационного выполнения рисунков.

Музыкальный центр в групповом помещении

- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор).
- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Магнитофон и аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками.
- «Поющие» игрушки.
- Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).
- Портреты композиторов (П. Чайковский, М. Карасев).

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

- Большое зеркало.
- Куклы разных размеров.
- Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол.
- Кукольные сервизы.
- Кукольная мебель.
- Коляски для кукол.
- Предметы-заместители.
- Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.).
- Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
- Альбом «Все работы хороши»². Альбом «Кем быть?». Альбом «Мамы всякие нужны».

Центр «Играем в театр в групповом помещении

- Большая складная ширма.
- Маленькая ширма для настольного театра.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
- Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.
- Атрибуты для «Разноцветных сказок».

Центр физической культуры в групповом помещении

- Мячи большие надувные.
- Мячи средние.
- Мячи малые.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Обручи.
- Гимнастические палки.
- Ленты разных цветов на кольцах.
- Султанчики.
- Кубики.
- Кегли.
- Тонкий канат или цветные веревки.
- Флажки разных цветов.
- «Дорожка движения».
- Гимнастическая лестница.
- Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках».
- Кольцеброс.

- Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и т. п.).

Организация предметно-пространственной развивающей среды

В старшей группе

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой доп. освещения
- 3-4 стула для занятий у зеркала
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения¹.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения².
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи³.
- «Мой букварь»⁴.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
- Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Карточка словесных игр.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые крути квадраты разных цветов)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
- Разрезной и магнитный алфавит.
- Алфавит на кубиках.
- Слоговые таблицы.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
- Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Маленькая ширма.
- Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
- Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
- Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
- Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
- Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.).
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
- Кубики с картинками по всем темам.
- Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски по всем темам.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт).
- Флажки разных цветов (10 шт).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- Мелкий и средний конструкторы типа «Лего» или «Дупло» и схемы выполнения построек из них.
- Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- Игрушка «Лицемер».

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
- Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
- Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

- Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
- Карта родного города и района, макет центра города.
- Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
- Глобус, детские атласы.
- Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
- Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Центр науки и природы в групповом помещении

- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий и оборудования.
- Резиновый коврик.
- Халаты, передники, нарукавники.
- Бумажные полотенца.
- Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
- Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные стекла.
- Пищевые красители.
- Аптечные весы, безмен, песочные часы.
- Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
- Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
- Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
- Коврограф.
- Игра «Времена года».
- Календарь природы.
- Комнатные растения (по программе) с указателями.
- Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Столик, два стульчика, мягкий диван.
- Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
- Книги по интересам о достижениях в различных областях.
- Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
- Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
- Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
- Диафильмы.
- Диапроектор.
- Экран,

Центр математического развития

- Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковро-графа.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик „Плюх-Плюх"», «Шнур-затейник» и др.).
- Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
- Рабочие тетради «Математика — это интересно» (5—6 лет).
- Набор объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
- Счеты, счетные палочки.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

- Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

- Конструкторы типа «Лего» или «Дупло» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

- Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
- Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
- Игра «Логический домик».
- Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
- Макет железной дороги.
- Транспорт (мелкий, средний, крупный).
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашевые и акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
- Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
- Клейстер.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- Коврограф.
- Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр в групповом помещении

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
- «Поющие» игрушки.
- Звучащие предметы-заместители.
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
- Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
- Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Центр «Играем в театр в групповом помещении

- Большая ширма.
- Настольная ширма.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Настенное зеркало.
- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Теремок», «Колобок», «Кот, Петух, и Лиса»).

- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
- Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
- Грим, парики.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

- Большое настенное зеркало.
- Куклы разных размеров.
- Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
- Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
- Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Физкультурный центр в групповом помещении

- Мячи средние разных цветов.
- Мячи малые разных цветов.
- Мячики массажные разных цветов и размеров.
- Обручи.
- Канат, веревки, шнуры.
- Флажки разных цветов.
- Гимнастические палки.
- Кольцеброс.
- Кегли.
- «Дорожки движения».
- Мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на «липучках».
- Детская баскетбольная корзина.
- Длинная скакалка.
- Короткие скакалки.
- Летящая тарелка (для использования на прогулке).
- Нетрадиционное спортивное оборудование.
- Массажные и ребристые коврики.
- Поролоновый мат.
- Гимнастическая лестница.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.

- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).

- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи².

- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мне-мотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные, флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковро-графа.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- «Мой букварь»¹.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Альбом «Все работы хороши».
- Альбом «Кем быть?».
- Альбом «Мамы всякие нужны».
- Альбом «Наш детский сад».
- Альбом «Знакомим с натюрмортом».
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
- Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2².
- Ребусы, кроссворды, изографы.
- Магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Маленькая настольная ширма.
- Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки.
- Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Лего» или «Бирло».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- Игрушка «Лицемер».
- Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т.п.).

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.).
- Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картины.
- Серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.
- Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Санкт-Петербурга, Москвы, крупных городов России.
- Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
- Макет центра родного города.
- Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
- Настольно-печатные дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Охота на мамонта» и т. п.).
- Настольно-печатные дидактические игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».
- Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4'.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий.
- Резиновый коврик.
- Халатики, передники, нарукавники.
- Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
- Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
- Пищевые красители.
- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

- Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
- Аптечные весы, безмен.
- Песочные часы.
- Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
- Коврограф.
- Игра «Времена года».
- Календарь природы, календарь погоды.
- Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т.п.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
- Альбом «Мир природы. Животные».
- Альбом «Живая природа.. В мире растений».
- Альбом «Живая природа. В мире животных».
- Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два-три постоянно меняемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- Альбом «Знакомим с натюрмортом».
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
- Книжки-самоделки.
- Карточка загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

Центр математического развития в групповом помещении

- Разнообразный счетный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико*математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геокоонт-конструк-тор» и др. игры)
- Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
- Наборы объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).

- Действующая модель часов.
- Счеты, счетные палочки.
- Наборы развивающих заданий
- Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
- Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
- Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
- Математические лото и домино.

Центр конструирования в групповом помещении

- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Лего» или ««Дупло»».
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
- Блоки Дьенеша.
- Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

- Строительные конструкторы (средний, мелкий).
- Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Транспорт средний, мелкий.
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
- Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
- Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
- Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
- Макет железной дороги.
- Действующая модель светофора.
- Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
- Мотки проволоки и лески разного сечения.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, клише, печатки.
- Клейстер.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- «Волшебный экран».
- Пооперационные карты выполнения поделок.
- Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
- Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Звучащие предметы-заместители.
- Магнитофон, аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
- Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
- Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

- Куклы «мальчики» и «девочки».
- Куклы в одежде представителей разных профессий.
- Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольная мебель.
- Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
- Набор мебели «Парикмахерская».
- Кукольные сервизы.
- Коляски для кукол.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для ряжения.
- Предметы-заместители.
- Большое настенное зеркало.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный).
- Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
- Магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.
- Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Физкультурный центр в групповом помещении

- Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.
- Мячики массажные разных цветов и размеров.
- Обручи (малые и большие).
- Канат, толстая веревка, шнур.
- Флажки разных цветов.
- Гимнастические палки.
- Кольцеброс.
- Кегли.
- «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
- Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
- Детская баскетбольная корзина.
- Длинная и короткая скакалки.
- Бадминтон, городки.
- Томагавк, летающие тарелки.
- Ребристые дорожки.
- Нетрадиционное спортивное оборудование.
- Тренажер из двухколесного велосипеда.
- Гимнастическая лестница.
- Поролоновый мат.

Предметно-развивающая среда вне группового помещения ГБДОУ

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений Ноутбук
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Столы и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Доска , наборное полотно, коврограф • Индивидуальные зеркала для детей <ul style="list-style-type: none"> • Пособия для занятий • Методическая литература • Материалы по работе с родителями
<p>Кабинет психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель

<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Электронное пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские столы и стулья <ul style="list-style-type: none"> • Видеопроектор
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон • Физкультурные атрибуты • Заградительные сетки на окнах

3.4. Организация режимов пребывания детей в ГБДОУ.

Режим и распорядка дня, устанавливается с учетом условий реализации Программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и адаптационный периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Двигательной активности;

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (холодный период года) Режим работы 10 часов.

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Первая половина дня				
Осмотр, прием, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00– 8.30	8.00– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Подготовка к Организованной образовательной деятельности	8.55 –9.00	8.55 –9.00	8.55 –9.00	8.55 –9.00
ООД, (по подгруппам),игры	9.00-10..20 Объем образовательной нагрузки не более 30 мин.	9.00-10.20 Объем образовательной нагрузки не более 40 минут	9.00 – 10.40 Объем образовательной нагрузки не более 45 минут	9.00 – 10.50 Объем образовательной нагрузки не более 1,5 часа
Коррекционные мероприятия	9.00-12.25	9.00-12.25	9.00-12.35	9.00-12.40
Самостоятельные игры	9.15-10.30	9.20-10.30	9.25-11.00	9.30-11.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.40-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45 – 12.25	10.45 – 12.25	11.00 – 12.35	11.00 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50	12.25 - 12.50	12.35 – 12.55	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Вторая половина дня				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика ,самостоятельные игры	15.20 –15.30	15.20 –15.30	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник . Коррекционные мероприятия	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей. индивидуальные коррекционные мероприятия.	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.45- 16.30	15.45- 16.30
ООД, (по подгруппам)			С 15.30 или 15.45-16.30 Объем образовательной нагрузки не более 25 мин	С 15.30 или 15.55-16.30 Объем образовательной нагрузки не более 30 мин
Коррекционные мероприятия при осуществлении режимных моментов	15.20-17.00	15.20-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, самостоятельная деятельность детей.	16.30- 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня в холодный период года отражает специфику коррекционного учреждения, в режиме отражаются коррекционные мероприятия оздоровительно-профилактического характера, психологического и логопедического.

**Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня
(адаптационный режим) Режим работы 10 часов.**

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Первая половина дня				
Прием детей на улице, утренняя гимнастика, игры, прогулка, возвращение с прогулки.	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 - 8.35	8.00 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00
Индивидуальная организованная образовательная деятельность., коррекционные мероприятия в режиме обследования. Самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.45
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.40	10.35-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность на воздухе Самостоятельные и организованные игры, труд.	10.10-12.25	10.10-12.25	10.40-12.35	10.45-12.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.25	12.10-12.25	12.20-12.35	12.25-12.40
Обед	12.25 - 12.50	12.25 - 12.50	12.35 – 12.55	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Вторая половина дня				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика ,самостоятельные игры	15.20 –15.30	15.20 –15.30	15.30-15.40	15.30-15.40

Подготовка к полднику Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Индивидуальная организованная образовательная деятельность., коррекционные мероприятия в режиме обследования. Самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	15.45- 16.20	15.45- 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: Организованная образовательная деятельность. Самостоятельные игры. Коррекционные мероприятия.	16.15-18.00	16.15-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00

Режим обеспечивает плавный переход от летнего режима дня к холодному для детей, посещающих детский сад и пребывавших на летнем отдыхе, помогает щадящему привыканию к режиму детского сада вновь поступающих детей.

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня*(Каникулы) Режим работы 10 часов.*

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Первая половина дня				
Осмотр, прием, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Совместная деятельность:, Самостоятельная деятельность детей. Игры	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.35-9.55	(9.00 – 10.40) 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.30	(9.00 – 10.50) 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Коррекционные мероприятия	9.00-12.25	9.00-12.25	9.00-12.35	9.00-12.40
Самостоятельные игры	9.15-10.00	9.20-10.00	9.25-10.30	9.30-10.35
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.40	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.25	10.10 – 12.25	10.40 – 12.35	10.45 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50	12.25 - 12.50	12.35 – 12.55	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Вторая половина дня				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика ,самостоятельные игры	15.20 –15.30	15.20 –15.30	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.40 – 15.55	15.40 – 15.55

Полдник				
Совместная деятельность Самостоятельная деятельность детей, игры	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	15.55- 16.20	15.55- 16.20
Коррекционные мероприятия при осуществлении режимных моментов	15.20-17.00	15.20-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.15- 18.00	16.15 - 18.00	16.20 - 18.00	16.20 - 18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.

Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Режим двигательной активности

детей Младшей группы

На 20 — 20 уч. год

Форма работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Индивидуальная и совместная деятельность с различными пособиями, подвижная игра (утром)	4	4	4	4	4
2. Утренняя гигиеническая гимнастика	8	8	8	8	8
3. Физ.минутки (на занятиях)	2	2	2	2	2
4. Физкультурная пауза (между занятиями)- подвижная игра, хороводная игра, ходьба по дорожке здоровья, любые спортивные задания)	4	4	4	4	4
5. Физкультурное занятие		15		15	15
6. Занятия лечебной физкультурой(2 р. в подгр. 1 р.- индивид.)			15	15	
7. Музыкально-ритмические занятия(2р. и 1 развлеч.ч/ недел.)	15		15		<i>15/ м.развл.1,3 нед</i>
8. Подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа над основными движениями в режиме дня и на утренней и вечерней прогулке	15	10	15	15	10
9. Профилактическая гимнастика после сна, спортивный ералаш (дети сами выбирают пособия и упражняются с ними)	15	15			15
10. Закаливающие процедуры	2	2	2	2	2
11. Спортивный досуг, физ. развлечение (ч./ нед.)					<i>15/2,4нед</i>
Итого: в день	1 ч. 05 мин	1 ч. 00 мин	1 ч. 05 мин	1 ч. 05 мин	1 ч. 15 мин
В неделю: 5 часов 33 мин.					

Режим двигательной активности

детей Средней группы

На 20 – 20 уч. год

Форма работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Индивидуальная и совместная деятельность с различными пособиями, подвижная игра (утром)	4	4	4	4	4
2. Утренняя гигиеническая гимнастика	8	8	8	8	8
3. Физ.минутки (на занятиях)	3	3	3	3	3
4. Физкультурная пауза (между занятиями)- подвижная игра, хороводная игра, ходьба по дорожке здоровья, любые спортивные задания)	4	4	4	4	4
5. Физкультурное занятие		20		20	20
6. Занятия лечебной физкультурой(2 р. в подгр. 1 р.- индивид.)		20	20		
7. Музыкально-ритмические занятия(2р. и 1 развлеч.ч/ недел.)	20		20		20/ <i>м.развл.1,3 нед</i>
8. Подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа над основными движениями в режиме дня и на утренней и вечерней прогулке	20		11	11	
9. Профилактическая гимнастика после сна, спортивный ералаш (дети сами выбирают пособия и упражняются с ними)	8			8	
10. Закаливающие процедуры	2	2	2	2	2
11. Спортивный досуг, физ. развлечение (ч./ нед.)					20/2,4нед
Итого: в день	1 ч. 09 мин	1 ч. 01 мин	1 ч. 12 мин	1 ч. 00 мин	1 ч. 11 мин
В неделю: 5 часов 33 мин. Инд. работа логопеда с 9.00-12.30					

Режим двигательной активности

детей старшей группы

На 20 - 20 уч. год

Форма работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Индивидуальная и совместная деятельность с различными пособиями, подвижная игра (утром)		5	5		5
2. Утренняя гигиеническая гимнастика	10	10	10	10	10
3. Физ.минутки (на занятиях)	6	6	6	6	6
4. Физкультурная пауза (между занятиями)- подвижная игра, хороводная игра, ходьба по дорожке здоровья, любые спортивные задания)	10	10	10	10	10
5. Физкультурное занятие	25			25	25/ул.
6. Занятия лечебной физкультурой(2 р. в подгр. 1 р.- индивид.)	25				25
7. Музыкально-ритмические занятия(2р. и 1 развлеч.ч/ недел.)		25	25 <i>1,3 нед</i>	25	
8. Подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа над основными движениями в режиме дня и на утренней и вечерней прогулке	10	20	20		10
9. Профилактическая гимнастика после сна, спортивный ералаш (дети сами выбирают пособия и упражняются с ними)		10	10	10	
10. Закаливающие процедуры	2	2	2	2	2
11. Спортивный досуг, физ. развлечение (ч./ нед.)				25 /2,4 <i>физ</i>	
Итого: в день	1 ч. 28 мин	1 ч. 28 мин	1 ч. 28 мин	1 ч. 28 мин	1 ч. 33 мин
В неделю: 7 час. 25 мин.					

Режим двигательной активности
детей подготовительной группы
 На 20 - 20 уч. год

Форма работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Индивидуальная и совместная деятельность с различными пособиями, подвижная игра (утром)	6	4	6	4	6
2. Утренняя гигиеническая гимнастика	10	10	10	10	10
3. Физ.минутки (на занятиях)	6	6	6	6	6
4. Физкультурная пауза (между занятиями)- подвижная игра, хороводная игра, ходьба по дорожке здоровья, любые спортивные задания)	10	5	10	5	10
5. Физкультурное занятие	30	30		30/ ул	
6. Занятия лечебной физкультурой(2 р. в подгр. 1 р.- индивид.)		30		30	
7. Музыкально-ритмические занятия(2р. и 1 развлеч.ч/ недел.)	30		30		30/1,3 нед
8. Подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа над основными движениями в режиме дня и на утренней и вечерней прогулке	20	20	25	20	20
9. Профилактическая гимнастика после сна, спортивный ералаш (дети сами выбирают пособия и упражняются с ними)			10		10
10. Закаливающие процедуры	2	2	2	2	2
11. Спортивный досуг, физ. развлечение (ч./ нед.)					30/2,4 нед.
Итого: в день	1 ч. 44 мин.	1 ч. 37 мин.	1 ч. 39 мин.	1 ч. 37 мин.	1 ч.34 мин.
В неделю: 8 час.					

3.5. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, средней группе не превышает 40 минут., в старшей- 45 минут, в подготовительной 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности- не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Продолжительность НОД для детей от 3 до 4 лет- не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет- не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет- не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет- не более 30 минут.

Нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом:

- специфики,
- учебно-методического,
- кадрового,
- материально-технического оснащения

является учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга .

Педагог может варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов ООД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Обязательная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в середине года согласно годовому графику для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период (при наличии распоряжения учредителя о функционировании учреждения в летний период) непосредственно образовательную деятельность не проводят. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Мониторинг проводится несколько раз : с 01.09. -23.09. - внутренний мониторинг на начало учебного года (все специалисты и педагоги)

Февраль-март- ТМППК по выпуску и продлению пребывания воспитанников в ГБДОУ.

15.02. -28.03. - внутренний мониторинг школьной готовности (педагог-психолог, врач, учитель-логопед)

03.05.2 -20.05. –итоговый мониторинг (все специалисты и педагоги).

Учебный план определяет количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатывается рабочая программа и расписание непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки, образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев. Реализация основной образовательной программы осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Работа в летний период регламентируется распоряжением учредителя. Работа в летний оздоровительный период осуществляется с учетом Плана работы на летний оздоровительный период, после ознакомления с приказом учредителя о сроках реализации летней оздоровительной компании в ГБДОУ детский сад №24 Центрального района СПб.

Учебный план ГБДОУ детского сада № 24
компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество учебных часов в неделю по группам			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Речевое развитие	Развитие речи. Восприятие художественной литературы	1	1	1	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность (Предметное и социальное окружение; Ознакомление с природой)	1	1	2	2
	Формирование, развитие элементарных математических представлений	1	1	1	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности, в процессе проведения режимных моментов			
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание				
	Самообслуживание, трудовое воспитание				
	Формирование основ безопасности				
Коррекционные занятия	Подгрупповое логопедическое занятие	4	4	4	4
Итого: объем учебной нагрузки					
	Общее количество в неделю	14	14	16	17
	Общее время в неделю	Не более 150 мин	Не более 200 мин	Не более 225 мин	Не более 510 мин
	Длительность непосредственно организованной деятельности	10-15 мин.	10-20 мин.	10-25 мин.	20-30 мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность					
	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) лечебная физкультура выносится за сетку занятий как лечебно-профилактическая процедура. В сетку не включаются и индивидуальные занятия со специалистами.

3.6. Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга освоения Программы

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева). Таким образом, мониторинг – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябрь и апрель-май).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

достижения;
индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
задачи работы;

при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор ЛФК, учитель-логопед, педагог-психолог.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту речевую карту (учителем-логопедом)

Примеры описания инструментария по образовательным областям:

Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие»

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра « Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: « Выложи, пожалуйста, такого краба (показываем схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету и по форме?».

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения групповая.

Задание: « через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам (действиям), в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картинка с изображением ссоры детей

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: « что изображено на картинке? Что чувствуют дети? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно- ролевой игре « Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: « Ребята, мы будем играть в больницу. Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область « Познавательное развитие»

Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: « Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область « Речевое развитие»

При необходимости обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции(гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде, дом для куклы)

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок проявляет интерес спросить: « Что это такое, зачем это нужно?», задавать уточняющие вопросы « На что похоже?? Как можно еще использовать?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Создает модели одного и того же предмета из разного вида конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (Бумага, пробки, коробочки, шишки, палочки, краски и т.д.)

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем.»

Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. Инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. Инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле березка...»

(любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помогите Незнайке научиться быть здоровым. Расскажите, как это быть здоровым».

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). (см. Содержательный раздел)

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.7. Планирование образовательной деятельности

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Примеры гибких учебных планов Организации представлены в используемых вариативных образовательных программах, (См. п. 3.2. Перечень литературных источников).

3.8. Кадровые условия реализации Программы

3.8.1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в соответствии со штатным расписанием, сформированным самостоятельно исходя из особенностей реализуемой образовательной программы дошкольного образования и потребностей.

–Педагогические работники:

воспитатель -10 специалистов

- старший воспитатель-1 специалист
- воспитатель-10,5 специалистов
- учитель-логопед- 5 специалистов
- педагог-психолог- 1 специалист
- музыкальный руководитель- 1 специалист

– Учебно-вспомогательный персонал:

помощник воспитателя – 6 единиц

Административно-хозяйственные работники:

Рабочий по КОРЗ-1

Уборщик сл. Помещений-1

Электромонтер-0,5

Документовед-0,25

Руководящие работники:

Заведующий-1

Заведующий хозяйством-1

Заместитель заведующего по УВР-0,25

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Медицинское обслуживание: ГБУЗ детская поликлиника № 44 Центрального района СПб (договор)

-медицинская сестра-0,5

Инструктор ЛФК-1

Врач-педиатр-0,25

Врач-невролог-0,25

Организация питания- обслуживающая организация (договор ООО Охта)

Реализация Программы осуществляется:

педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3.8.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Бухгалтерский учет, финансово-хозяйственная деятельность:

Централизованная бухгалтерия администрации Центрального района СПб (договор)

Медицинское обслуживание: ГБУЗ детская поликлиника № 44 Центрального района СПб (договор)

-медицинская сестра-0,5

Инструктор ЛФК-1

Врач-педиатр-0,25

3.8.3. При наличии в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.8.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.8.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.9. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

4. Дополнительный раздел- презентация ОП ДО

Наименование программы	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 24 компенсирующего вида Центрального района СПб . (далее Программа).
Основания для разработки программы	<p style="text-align: center;">Документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся; • Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г.№751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 года); • Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Указ Президента России от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р • Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. Санитарные правила и номы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (в реестре с 20.05.15), Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)) <p style="text-align: center;">Документы регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 г., № 461-83 • Государственная программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (постановление от 04.06.2014 №453, с изменениями на 15.04.2021 г.); • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга

	<p>от 03 июля 2019г., №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р Документы районного уровня: • Программа развития районной системы образования на 2019-2024 гг. «Развитие системы образования в Центральном районе Санкт-Петербурга: стратегия социального партнерства». Документы уровня учреждения: • Устав ГБДОУ детского сада № 24 Центрального района СПб • Лицензия; • Программа развития ГБДОУ детского сада № 24 Центрального района СПб до 2025 г..
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования</p>	<p>Программа разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (в реестре с 20.05.15), которая обладает модульной структурой. Модульный характер представлен содержанием образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка в 5 образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие. Методическое наполнение модулей программы обеспечивают: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез.2015; Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.Детство-Пресс.2016. «Вариативная примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В., Детство-Пресс.2015 Программа « Первые шаги» Г.Т.Алифановой, утвержденной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. 2015. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.</p>
<p>Направленность Программы</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 24 компенсирующего вида Центрального района СПб (далее Программа) определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в образовательных областях и используемые педагогические технологии, описание образовательной</p>

	деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	<p>Виды взаимоотношений ГБДОУ с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. – Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль над исполнением Программы осуществляет администрация ГБДОУ детского сада №24 Центрального района СПб в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.
Результаты освоения образовательной программы	<p>Целевые ориентиры дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; • Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. <p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования</p>
Разработчик программы	Педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 24 Центрального района СПб
Сроки реализации программы	Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ
Руководитель	Курбанова Юлия Витальевна