

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ детского сада №24 Центрального района СПб

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ № 24 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативно-методическим документам (см. п. 3.12.).

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ № 24 обеспечивает реализацию Программы и спроектирована на основе целей, задач, принципов Программы. При проектировании РППС детский сад учитывал особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ № 24, участников сетевого взаимодействия).

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающей территорией, предназначенной для реализации Программы), материалами, оборудованием электронными образовательными ресурсами: 4 компьютера, 7 ноутбуков, мультимедийный проектор - 2, интерактивных досок - 1.

Имеется доступ в Интернет. Сайт дошкольного образовательного учреждения соответствует установленным требованиям; Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения: <http://ds24.spb.ru/>, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.);

РППС в ГБДОУ № 24 безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: проходы к столам, стеллажам, играм свободны.

Учебная зона расположена таким образом, что свет на рабочие столы попадет с левой стороны. Столы для занятий расположены в соответствии с нормами СанПиНа.

Каждый стол промаркирован в соответствии с ростом детей.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации:

Пространство групп трансформируется в зависимости от интересов и меняющихся возможностей детей:

Посредством трансформации образуется несколько зон, в каждой из них может разворачиваться сюжетно-ролевая игра или конструктивная или дидактическая или театральная деятельность.

Игры, пособия, мебель полифункциональны и используются в разных видах детской активности. Например, карточки из «Лото» используются для игры «Чего не стало?» или как материал для сортировки при перемешивании с другими картинками.

Пособие «Блоки Дьенеша» используется как предметы-заместители (продукты, лекарства, цветы, билеты, деньги).

Стулья используются как материал для постройки «Танка», «Машины», «Самолёта», «Автобуса».

Уголок уединения создаётся посредством использования различных видов мебели (игровых столов, ковриков, стульев и ткани).

В группах организованы различные пространства для игры, конструирования, уединения, наполненные разнообразными материалами. Игрушками, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Организация предметно-развивающей среды построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников:

Для развития творческого замысла в игре девочкам предлагается предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, веера, зонтики и т. д. ; мальчикам – разнообразные технические игрушки.

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Почта», «Ателье», «Школа» и т. д. отражают разнообразные события из жизни мужчин и женщин, их взаимоотношения в семье и обществе.

При организации сюжетно-ролевых мальчики принимают на себя мужские роли (рыцари и др.), а девочки – женские. Аналогичным образом построена и театрализованная деятельность.

Дети охотно конструируют для коллективных игр. При этом мальчикам поручается «тяжелая» работа: «подвести материал, установить основные крупные детали» и т. д.

Материал для игр сложен в большие контейнера с учетом гендерных особенностей. Для реализации гендерного подхода в приобщении к азам трудовой деятельности взрослых, оснастили необходимым оборудованием: набором игрушечных инструментов и материалами.

В центре «Хочу все знать» имеются различные логические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры. Такие игры помогают расширить представления детей об окружающем мире, формировать умения, обеспечивающие самостоятельную игру, в которой мальчики и девочки реализуют свои поло-ролевые представления и предпочтения, свободно взаимодействуя со сверстниками.

Материалы и оборудование, которыми пользуются и девочки, и мальчики (мягкие игрушки, настольно-печатные игры, комплекты-заместители, познавательные книги, энциклопедии) располагаются в группах по договоренности.

В группах имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающими все основные виды детской деятельности.

В группах мебель для игр и пособий расположена линейно вдоль стен. На уровне груди ребёнка располагаются широкие стеллажи, на которых лежит материал. К ним легко подойти и взять нужную игру и отнести её к столу или в другую зону.

РППС содержательно-насыщенная. При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ГБДОУ № 24, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области создано следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (групповых помещениях, музыкальном, спортивном залах, студиях), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ № 24, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ № 24 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, развития детей.

В ГБДОУ есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ГБДОУ № 24 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на игровой площадке пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на игровой площадке находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ № 24 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, центр природы, центр математического развития, центр истории Санкт-Петербурга и др.).

В ГБДОУ № 24 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в ГБДОУ № 24 есть оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, мультимедийное оборудование, смарт-доски, и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ № 24 используется для различных целей:

– для демонстрации презентаций на различные познавательные темы, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для организации развивающего обучения

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Так же в развивающую среду вносятся: произведения искусства, книги, художественные репродукции, фотоальбомы; дидактический наглядный материал, дидактические, настольные, развивающие игры, в том числе и компьютерные для математической, экологической деятельности; конструкторы. Музыкальные и видео материалы. Декорации для оформления музыкального зала во время проведения тематических праздников. Аудио материалы для музыкального сопровождения праздников. Атрибуты для организации спортивных и подвижных игр.

Культурологический компонент присутствует в каждом виде деятельности осваиваемой дошкольниками в соответствии с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое» и «Физическое развитие».

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ № 24

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты • Расширение индивидуального двигательного опыта детей • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности • Расширение познавательного сенсорного опыта детей • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы - заместители</p> <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<p>Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой Альбомы- раскраски Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и т.д.) Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационнопросветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

<p>Кабинет логопеда (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей
<p>Кабинет педагога – психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол и стулья для психолога и детей • Шкафы для методической литературы, пособий • Развивающие игры • Стол-песочница для экспериментальной деятельности детей • Музыкальный центр
<p>Музыкально-спортивный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения, праздники • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Детские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания • Маты • Магнитофон
<p>Коридоры Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка • Стенды для сотрудников • выставки детских работ
<p>Общие компоненты функциональных модулей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная система для групповой работы (интерактивная доска, интерактивный стол). • Ноутбук воспитателя • Музыкальный центр • Мультимедийный проектор • Доступ к сети Интернет

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности.