

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
24 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 24 компенсирующего вида
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

С учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 24 компенсирующего вида
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ дет-
ский сад № 24 компенсирующе-
го вида
Центрального района Санкт-Петербурга
_____Ю. В. Курбанова приказ
от 28.08.2023 г. № 7

Подписано цифровой подписью: Курбанова Юлия Витальевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С373832353735323834303136,
1.2.643.100.3=120В3036383131303734303433, email=24@dou-
center.spb.ru, c=RU, st=g. Санкт-Петербург,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №24
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА, ou=Заведующий, givenName=Юлия Витальевна,
sn=Курбанова, cn=Курбанова Юлия Витальевна

Рабочая программа
учителя-логопеда

подготовительной логопедической группы № 4
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(Общим недоразвитием речи)
на 2023-24 учебный год

Санкт-Петербург
2023 г.

Оглавление:

Глава 1. Целевой раздел рабочей программы

Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы, комплексно-тематическое планирование на 2023- 2024 учебный год

2.2. Формы, способы, методы и средства коррекционно-логопедической работы с детьми.

2.3. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников)

Глава 3. Организационный раздел.

3.1 Структура реализации образовательного процесса в группе для детей с ТНР

3.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.

3.3 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса

3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета

3.5 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя- логопеда в подготовительной группе.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту ГБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1), коррекцию физического и психического развития детей с ОВЗ.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 24 Центрального района СПб (далее Программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (в реестре с 20.05.15), которая обладает модульной структурой. Модульный характер представлен содержанием образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка в 5 образовательных областях на материалах Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Вариативной примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В., педагогическую технологию - вариативную Программу « Первые шаги» Г.Т.Алифановой, утвержденную Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в

виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

□ указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520>;

□ гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Цель- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 24 Центрального района СПб

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной группе ГБДОУ детского сада № 24, обеспечивает построение целостного педагогического процесса на основании Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 24 Центрального района СПб.

Целью данной Программы является обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников (в соответствии с ФАОП ДО п 10.1. стр .4).

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФАОП ДО п 10.2. стр .5):

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного и начального общего образования
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из основных задач Рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности (в соответствии с ФАОП ДО п 10.5. стр .5-8). Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Соответствует принципу дифференциации и раскрывается в дифференцированном подходе к воспитанию и образованию детей в соответствии с их возможностями, проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Группы в 2023-24 учебном году посещают воспитанники с 2-3, 3 уровнем речевого развития.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Краткая психолого-педагогическая характеристика группы № 4

Группу в 2023-24 году посещают 11 детей: 4 девочки, 7 мальчиков (возраст 5 – 6 лет на 01.09.2023)

Группа укомплектована по возрастному принципу (разновозрастная: **старше-подготовительный** возраст), а также на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК. Обучающиеся группы имеют следующие нарушения речевого и психомоторного развития – ОНР –2-3 уровень речевого развития, дизартрия.

Группа, возраст	ОНР,II	ОНР,II-III	ОНР,III	ОНР,IV	Дизартрия	Другие диагнозы
-----------------	--------	------------	---------	--------	-----------	-----------------

Подготовительная подгруппа		2	9	0	10	1
----------------------------	--	---	---	---	----	---

Планируемые результаты.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФАОП ДО (П.10.4.3 СТР.40) и в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации программы	Ребрачая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.05.2024 года).
---------------------------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Комплексное лексико-тематическое планирование, содержание коррекционно-логопедической работы на учебный год.

Лексические темы

дата	тема
18.09-22.09	Времена года. Осень. Сезонные изменения. Деревья. Кустарники.
25.09.-29.09	Лесные ягоды. Грибы.
02.10-06.10.	Овощи. Труд людей в огороде.
09.10-13.10	Фрукты. Труд людей в саду.
16.10-19.10	Хлеб. Труд взрослых в полях.
23.10-27.10	Насекомые.
30.10-03.11	Водоплавающие, перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.
06.11-10.11	Домашние животные и птицы. Труд людей на селе.
13.11-17.11	Дикие животные средней полосы России.
20.11-24.11	Животный мир Южных и Северных стран. Зоопарк.
27.11-01.12	Времена года. Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы.
04.12-08.12	Подводный мир.
01.12-15.12	Игрушки. Народные промыслы.
18.12-22.12	Строение человека. Эмоции.
25.12-29.12	Новогодний праздник.
01.01-05.01	Каникулы.
08.01.-12.01.	Зимние забавы.
15.01.-19.01	Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в мастерской.
22.01.-26.01.	Посуда. Продукты питания. Профессия повара. Снятие блокады Ленинграда.
29.01-02.02.	Мебель. Труд людей создающих мебель.
05.02.- 09.02.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии людей на транспорте.

12.02. -16.02.	Строительство. Строительные профессии.
19.02.-23.02.	Родина. День защитника отечества. Военная техника.
26.02-01.03.	Комнатные растения. Труд людей в теплицах и оранжерее.
04.03.-08.03.	Мамин день. Профессии мам. Профессии в детском саду.
11.03.-15.03.	Москва – столица России.
18.03.-22.03.	Город Санкт-Петербург. Ленинградский почтальон.
25.03.-29.03.	Времена года. Весна. Сезонные изменения. Животный мир. Первоцветы.
01.04.-05.04.	Перелетные птицы.
08.04.-12.04.	Космос.
15.04.-19.04.	Основы безопасности жизнедеятельности. Инструменты. Электроприборы.
22.04.-26.04.	Скоро в школу.
29.04.-03.05.	Каникулы.
06.05.-10.05.	День Победы
13.05.-17.05.	Неделя детской книги.
20.05.-24.05.	Растения луга и сада
27.05.-31.05.	Времена года. Лето. Бережем здоровье.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

на 2023-24 учебный год

Недели	Тема	Итоговое мероприятие.
Сентябрь		
1-2-3.	Диагностика	День знаний – развлечение для воспитанников группы Выставка рисунков «Как я провел лето».
4	Осень. Сезонные изменения. Деревья. Ку-старники.	Осень мы встречаем – весело играем (хороводные игры)
Октябрь		
1	Лесные ягоды. Грибы.	Викторина «По грибы мы в лес пойдем» Ручной труд «Подарки пожилым людям» на день пожилого человека, день учителя
2	Овощи. Труд людей в саду.	Коллаж «Наш урожай» (фото) Акция «Засветись»

3	Фрукты. Труд людей в огороде.	Закладки-витражи из природного материала
4	Хлеб. Труд людей, выращивающих хлеб.	Физкультурный досуг «Россия - Родина моя» Праздник «Осенние миниатюры»
Ноябрь		
1	Насекомые	Интегрированное занятие «Как муравьишка домой спешил»
2	Поздняя осень. Водоплавающие, перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету	Коллективная работа по мотивам сказки В.Гаршина «Лягушка-путешественница» День народного единства (Презентация «Народы России»)
3	Домашние животные и птицы. Труд людей, работающих в сельском хозяйстве.	Игровой проект «Постройки для животных из Простоквашино»
4	Дикие животные средней полосы России.	Кукольный спектакль для малышей «Колобок» День матери (Дерево «Почему я люблю маму»)
5	Зоопарк. Животные северных и южных стран	Игровой проект «В гости к Умке»
Декабрь.		
1	Времена года. Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
2	Подводный мир	Выставка работ детского творчества «В гостях у морского царя»
3	Игрушки. Эмоции	Изготовление игрушки на «Новогоднюю елку»
4	Новый год у ворот.	Праздник, посвященный Новому году
Январь		
	каникулы	
1	Зима. Зимние забавы	«Рождественские посиделки» Выставка фигур из снега
2	Одежда. Головные уборы. Обувь Обувь. Труд людей в мастерской	Выставка работ детского творчества «Лоскуток» (аппликация)
3	Посуда. Продукты питания. Профессии. Этикет. День снятия блокады	Музыкально-литературная композиция «Блокадная горбушка»
Февраль.		
1	Мебель. Труд людей, создающих мебель.	Конструирование предметов мебели для настольного театра «Три медведя»
2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте.	Игровой проект «Морское кругосветное путешествие»

3	День защитника Отечества.	Спортивный досуг, посвященный Дню Защитника Отечества.
4	Комнатные растения. Труд людей в теплицах и оранжереях	Экскурсия в оранжерею. Фотоотчет «наш поход в оранжерею (с родителями)»; досуг «Широкая Масленица»
Март.		
1	Ранняя весна. «О любимой маме» . Профессии наших мам. Профессии в детском саду	Утренник, посвященный 8 Марта. Выставка «Наши мамы» (фотоколлаж)
2	Стройка. Строительные профессии.	«Я — архитектор своего района» коллективное конструирование макета района
3	Москва – столица России	Досуг посвященный Дню книги. Экскурсия с родителями «Гранд макет России»
4	Санкт-Петербург. Ленинградский почтальон	Создание коллективной книги «Город, в котором я живу» Экскурсия в музей «Петровская акватория» (с родителями)
Апрель.		
1	Весна . сезонные изменения. Животный мир. первоцветы	Животный мир в народных промыслах (дымковская лошадка)
2	Покорение космоса.	Конструирование макета «Солнечная система»
3	Весна. Перелетные птицы.	Фольклорный досуг «Весна пришла- птиц с собой привела»
4	Школа. Школьные принадлежности	Субботник. Посадка и проращивание рассады цветов для украшения д/с участка.
Май.		
1	ОБЖ. Инструменты. Электроприборы	Игра-тренинг «Красный, желтый, зеленый»
2	День Победы	Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню победы.
3	Неделя детской книги	Конкурс закладок для книг. Выставка работ «Я - иллюстратор». Экскурсия в библиотеку..
4	Растения луга и сада	Коллективная работа «Цветущий луг»
5	Скоро лето. Бережем здоровье.	Выставка детского творчества «Одуванчики». Посадка в цветники выращенной детьми рассады цветов.

В соответствии с содержанием п.43.11.2. и п.43.11.3., а также результатами обследования обучающихся с ТНР, разработано перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе по направлениям коррекционной работы.

Содержание коррекционно- логопедической работы старшая подгруппа

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительноласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Содержание коррекционно - логопедической работы подготовительная подгруппа

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знания об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

Пополнения активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности.

Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами и словами – синонимами.

Расширение представлений о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами.

Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательные с противоположным значением.

Пополнение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

Обогащение Экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами.

Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

Пополнение словаря отглагольными существительными.

Закрепление понятия слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам

Закрепление умения образовывать и употреблять существительного единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам

Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам

Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным

Закрепления умения образовывать и использовать возвратные глаголы в разных временных формах

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами

Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее)

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени.

Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

Формирование умения говорить в свободном темпе.

Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков ив игровой и свободной речевой деятельности.

Уточнение произношения звука [j],[л],[р],[л'],[р'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. Дальнейшее завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

Закрепления навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами.

Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечениями согласных

Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных

Совершенствование умения выполнять слоговый анализ и синтез слов из одного, из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепления признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам. А также по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.

Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, лист, клен.

Формирование представлений о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'] [р']

Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска.

Ознакомление с новыми звуками [л],[л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами, небольшие тексты.

Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Е», «Ю», «Я», «Л», «Л'», «Р», «Р'». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Закрепления умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

Закрепления знания известных детям правил правописания. Ознакомление с правилами правописания, написание ча-ща с буквой «А», чу-щу с буквой «У».

Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Обучение и закрепление умения использовать нормы вежливого речевого общения.

Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепления умения составлять описательные рассказы и загадки – описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин или по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу»

Календарное и индивидуальное планирование. (форма)

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Общие речевые навыки Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика				
Зрительное и слуховое внимание				
Артикуляционная гимнастика, звукопроизношение				
Развитие лексики				
Совершенствование грамматического строя речи				
Развитие связной речи.				
Обучение грамоте				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура				

Индивидуальная работа (форма)

Число, день недели	Фамилия имя, проводимая коррекционная работа
«__»__20__г. понедельник	
«__»__20__г. вторник	
«__»__20__г. среда	

«__»__20__г. четверг	
«__»__20__г. пятница	

2.2. Формы, способы, методы и средства коррекционно-логопедической работы с детьми

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Выбор организационных форм, технологий и методов коррекционной работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей и принципом учета самооценности детского возраста.

Формы и методы организации логопедической работы представлены в таблице.

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность	Занятия с использованием видеотехники. Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Подвижные игры Чтение, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений Сценарии активизирующего общения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Инсценирование. Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Речевые задания и упражнения Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы учителя-логопеда	Место в режиме - первая половина дня Протяженность – подготовительный возраст 25-30 минут Старший возраст 18-20 минут Количество 4 раз в неделю

	-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы	
Индивидуальная непосредственно -образовательная деятельность	Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Речевые дидактические игры. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук Речевой массаж. Самомассаж Моделирование. Психогимнастика	Место в режиме - первая, вторая половина дня. Протяженность - подготовительный возраст до 25-30 мин, старший возраст - 20 минут (работа с одним ребенком 5-15 минут) Количество 3 раза неделю.
3. Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Самомассаж Речевые дидактические игры. Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета Восприятие художественной литературы. Тематические досуги. Праздники и Развлечения	Место в режиме –первая, вторая половина дня. Протяженность – до 18-30 мин. Количество в неделю: ежедневно
4.Индивидуальная непосредственно -образовательная деятельность с участием родителей «Консультации у логопеда», Образовательная деятельность в семье	Речевая гимнастика Лексико-грамматические упражнения Сюжетно -дидактические игры Речевые упражнения Самомассаж Элементы творческой деятельности Речевые игры. Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок .	Место в режиме –первая, вторая половина дня. Протяженность – до 15-25 мин. Количество в неделю: 1 раз.

--	--	--

Методы развития речи		
Методы развития речи по используемым средствам		
<p>Наглядные: -наблюдение в природе, экскурсии, - опосредствованное наблюдение (рассматривание -игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам</p>	<p>Словесные: -чтение, -рассказ художественных произведений, -заучивание наизусть, -пересказ, -обобщающая беседа</p>	<p>Практические: -дидактические игры, -игры -драматизации, инсценировки -хороводные игр</p>

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
<p>Продуктивные: -обобщающая беседа, -рассказывание -пересказ с перестройкой текста, -дидактические игры на -развитие связной речи, -метод моделирования, содержанию -творческие задания</p>	<p>Репродуктивные: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, заучивание наизусть, игры -драматизации по содержанию литературных произведений</p>

Приемы развития речи		
<p>Словесные приемы: -повторное проговаривание, -объяснение, -указания, -вопросы</p>	<p>Наглядные приемы: -показ иллюстративного материала, -показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</p>	<p>Игровые приемы: -сюжетно -игровые; -проблемно -практические ситуации, -игра -драматизация, -имитационно -моделирующие игры, -ролевые обучающие игры</p>

Коррекция речевых нарушений у детей подготовительного дошкольного возраста возможно осуществлять при условии интеграции образовательных областей, т.к. речевое развитие ребенка тесно взаимосвязано с интеллектуальным, личностным и физическим развитием.

Осуществление интеграции логопедической работы в образовательных областях проанализировано в Таблице «Интеграция логопедической работы в систему образовательной деятельности группы».

Интеграция содержания коррекционной работы в систему образовательной деятельности группы

Направления логопедической работы	Образовательные области «Познавательное», «Речевое развитие	Образовательная область «Физическое развитие	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование звукопроизношения	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова. Использование литературных произведений различных жанров в работе над автоматизацией звуков речи. Формирование речевого контроля за сформированными звуками речи в процессе речи	Выработка кинестетических представлений от мышц всего тела, артикуляционной мускулатуры. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого дыхания	Использование различных игровых приемов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация
Формирование языкового анализа, синтеза, представлений	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова. Использование литературных произведений различных жанров в работе над автоматизацией звуков речи. Формирование речевого контроля за сформированными звуками речи в процессе речи	Выработка кинестетических представлений от мышц всего тела, артикуляционной мускулатуры. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого дыхания	Использование различных игровых приемов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация
Формирование лексической системы	Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Проектирование. Обучение в диалоге, составление описательных рассказов. Загадки	Использование в системе работы имитационных движений, подвижных игр	Организация тематических сюжетно-дидактических игр	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции.

Формирование грамматического строя речи	Использование проектирования Применение в различных видах деятельности	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением	Организация тематических сюжетно-дидактических игр. Дидактические игры.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции
Формирование связной речи	Использование проектирования Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Работа с литературными произведениями. Обучение в диалоге, составление описательных рассказов. Загадки.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Организация тематических сюжетно-дидактических игр. Дидактические игры	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции
Коррекция неречевых психических функций	Формирование восприятия цвета, формы, количества предметов, звуков, слов. Формирование внимания, памяти, классификации, обобщения, навыков обследовательских действий с использованием различных анализаторов. Речевое оформление результатов обследования, сравнения, классификации, обобщения	Подвижные игры на внимание, переключаемость	Формирование навыков программирования деятельности.	Использованные элементы художественной деятельности (аппликация, составление орнаментов, из фигур)
Коррекция психо-моторных расстройств в мелкой и общей моторике	Театрализованные упражнения, отражающие темы раздела «Формирование целостной картины мира», направленные на выработку координации движений, релаксацию. Речь с движением	Речевой массаж Самомассаж Подвижные игры и упражнения Психогимнастика	Подвижные игры и упражнения в подгруппе	Развитие графомоторных навыков

2.3. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников

Система работы с родителями

Формы работы	Сроки
Родительское собрание	3 раза в год сентябрь, февраль, май
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием роди-	еженедельно

телей «Консультации у логопеда»	
Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования.	3 раза в год: сентябрь, январь, май
Индивидуальные беседы с родителями - система взаимодействия с семьей	Постоянно, ежедневно
Открытые мероприятия для родителей («Бинарные занятия»)	2 раза в год: октябрь, апрель
Праздники, досуги	По графику ДОУ
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома	еженедельно
Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно

План взаимодействия с родителями на 2023-24 учебный год

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Планирование образовательной деятельности	Родительское собрание	Учитель-логопед, Педагог-психолог, Воспитатели, Музыкальный руководитель и родители.
	Результаты обследования, анкетирование, тестирования.	Индивидуальные беседы с родителями	еженедельно
Октябрь	Коррекционно-развивающее занятие по теме «Осень»	Открытое мероприятие для родителей («Бинарное занятие»)	Учитель-логопед Воспитатели, Педагог - психолог
	«Консультации у логопеда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
Ноябрь	Литературно-музыкальная композиция	Праздник с родителями «Осенний калейдоскоп».	Учитель-логопед Воспитатели, Музыкальный руководитель и родители
	«Консультации у логопеда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей	еженедельно

		Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	
Декабрь	Новогодняя сказка.	Новогодний праздник с родителями.	Учитель-логопед, Педагог-психолог, Воспитатели, Музыкальный руководитель и родители
	«Консультации у логопеда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
Январь	«Динамика в развитии детей».	Индивидуальные беседы с родителями	еженедельно
Февраль		Родительское собрание. Праздник для мальчиков	Учитель-логопед воспитатели. музыкальный руководитель. Те же, родители
	«Консультации у логопеда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
Март	Праздник МАМЫ.	Праздничное представление	Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель. родители
	«Консультации у логопеда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
Апрель	Коррекционно-	Открытое мероприятие для	Учитель-логопед,

	развивающее занятие по теме «Весна»	родителей («Бинарное занятие»)	Воспитатели
	«Консультации у логопеда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
Май	«Выпускной»	Открытое мероприятие	Учитель-логопед, Воспитатели, специалисты
	«Консультации у логопеда»	Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
	Подведение итогов учебного года.	Родительское собрание	Учитель-логопед, Педагог-психолог, Воспитатели, Музыкальный руководитель и родители.

Использование ИКТ в организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Формы работы	Сроки
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома,	Обновление информации еженедельно
Персональный профессиональный сайт ГБДОУ 24@dou-center.spb.ru в сети интернет с обратной связью	Обновление информации ежемесячно

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Структура реализации образовательного процесса в группе для детей с ТНР.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 24 Центрального района СПб на основе:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и адаптационный периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Двигательной активности;

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительной группе компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (6-7 лет) в холодное время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30
	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие (в среду)	9.00 - 9.25
	9.25-10.00
	10.00-10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи. Самостоятельная детская деятельность	10.25-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка Каждый вторник физическая культура (на улице)	10.40-12.00
	10.50-11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.10-12.35
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Занятие (кроме четверга)	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.30-15.40
Занятие (понедельник, среда) Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.05
	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50-18.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3 ч. 30 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч. 35 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 1 ч. 50 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
Подготовительной группы компенсирующей направленности
детей дошкольного возраста (6-7 лет) в теплое время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30
	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 – 9.25
Занятие на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении) Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие – (вторник, пятница) Физическое развитие, занятие - (понедельник, среда, четверг) Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 - 9.25
	10.30 - 10.55
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.10-12.35
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.25-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50-18.00

РЕЖИМ ДНЯ
Подготовительной группе компенсирующей направленности
детей дошкольного возраста (6-7 лет)) в период адаптации

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30
	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00 - 10.30
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.30-12.00 10.50-11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.25-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей,	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50-18.00

РЕЖИМ ДНЯ
Подготовительной группе компенсирующей направленности
детей дошкольного возраста (6-7 лет) в период карантина

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Чтение детской художественной литературы Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.00 - 9.10 9.10 - 10.30
Подвижные игры, игры спортивного характера Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов	9.10 - 9.30 9.30 - 9.50
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.50 - 10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.30 10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.25-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50-18.00

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительной группе компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (6-7 лет) в неблагоприятную погоду

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие	9.00 - 9.25 9.25-9.35 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.30 10.00-10.10
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры В четверг физическая культура в физкультурном зале	10.30-12.10 10.50-11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.25-15.40
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры	15.40-17.50
Самостоятельные игры детей, уход домой	17.50-18.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости) в подготовительной группе компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.

Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

для детей, ослабленных после болезни, (рекомендации к режимам в случае необходимости) в подготовительной группе компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой

Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
Подготовительной группе компенсирующей направленности
детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-30
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия) и между занятиями	Ежедневно 3-5 (в зависимости от вида и содержания деятельности) 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год

	ник	30
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Структура образовательного процесса в группе в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

- * совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- * свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- * коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- * самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В середине учебного года (последняя неделя декабря) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-22 сентября	Диагностика речевого развития детей. Оформление диагностических карт маршрут индивидуального развития, участие в консилиуме
18 сентября - 18 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные мероприятия по расписанию
21 мая - 31 мая	Итоговая диагностика речевого развития детей. Участие в итоговом консилиуме. Оформление документации.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно

-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26

Образовательная нагрузка воспитанников группы (логопедические занятия)

Возраст	Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество к\р занятий в день	Количество к\р занятий в неделю	Перерывы между занятиями
6-7лет	Подгрупповые, 1 половина дня	Не более 30 мин.	1	4 (2 часа)	Не менее 10 мин.
	Индивидуальные	15мин.	1	3 (45 мин)	
	Итого:	45мин	2	2ч.45мин.	

3.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции

Результаты мониторинга находят отражение в «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете на психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ и речевых картах детей . Для диагностики используют методики логопедического обследования, которые опираются на содержание речевой карты, разработанной Волковой Г. А., Илюк М. А., Нищевой Н.В.

Этапы мониторинга и виды диагностики

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап СВ С Первичная диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков Сбор анамнестических сведений Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта, беседа с родителями, работа с медицинской документацией.- анкетирование родителей «История развития ребенка» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов
2 этап СВ С Итоговая диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта Заполнение индивидуального листа «Анализ развития речевых навыков» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,

Содержание обследования каждого компонента речеязыкового развития обучающихся с ТНР по представленным диагностическим материалам соответствует п.43.10.1.-

3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.

В соответствии АООП для ТНР коррекционное направление является приоритетным. Его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя

-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями».

Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы.

Лист коррекционной работы с _____ по _____ (форма)

Общие речевые навыки, просодика	
Слуховое и зрительное внимание, память, мышление	
Пальчиковая моторика, речь с движением	
Грамота	
Лексика, Грамматика, Связная речь	
Фонематические процессы	

Индивидуальная работа (форма)

Пн	
Вт	
ср	
Чт	
Пт	

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Гимнастика после сна	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:
речевого и креативного развития;
сенсорного развития;
моторного и конструктивного развития.

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием развивающих сред детского сада. Логопедический кабинет оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,
- столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин),
- зеркало с дополнительным освещением,
- ковровин, используются как наборное полотно,
- магнитная маркерная доска,
- компьютер,
- письменный стол.

В групповых помещениях оборудованы логопедические уголки для индивидуальной работы, оснащенный ковровином - фланелеграфом, индивидуальными зеркалами, полкой для хранения карточек, тетрадей индивидуальной работы, магнитофон.

В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального физкультурного зала.

Оснащение для предметно-развивающей среды в виде оборудования, игр, пособий, иллюстративного и литературного материала для детей подготовительного дошкольного возраста соответствует перечню, заявленному в тексте Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Н.В.Нищева/

3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6. Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

9. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
14. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
17. Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
18. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
20. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
23. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
25. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
26. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
27. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
28. Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
29. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
30. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
31. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
32. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
33. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
34. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
35. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
36. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
37. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с

методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2009.

38. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2013.
40. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
41. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
42. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
43. Нищева Н. В. Веселые пальчики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
44. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
45. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
46. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2010.
47. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
48. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
49. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
50. Нищева Н В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
51. Нищева Н В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
52. Нищева Н В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
53. Нищева Н В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
54. Нищева Н В. Мир природы. Животные- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
55. Нищева Н В. Живая природа. В мире животных - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
56. Нищева Н В. Живая природа. В мире растений - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
57. Нищева Н В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
58. Нищева Н В. Родителям о речи ребенка - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
59. Нищева Н В. Если ребенок плохо говорит... - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
60. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
61. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
62. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
63. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы– СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2013.
64. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
65. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные,

их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

66. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

67. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

68. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

69. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

70. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

71. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

72. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

73. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

74. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

75. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

76. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

77. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

78. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

79. Нищева Н. В. Москва – столица России. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

80. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

81. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

80. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.

81. Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

82. Нищева Н. В. Расписание занятий. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

83. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

84. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

85. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

86. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

87. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

88. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР

4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

89. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

90. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

91. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

92. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

93. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

94. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

95. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

96. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

97. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Специальная и методическая литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2009.

2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. – СПб., 2009.

3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. – СПб., 2010.

4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.

5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.

6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.

7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. – М., 2005.

8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб., 2007.

10. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой – М. 2005.

11. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.

12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М., 2003.

13. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.

14. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. – СПб., 2010.

15. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб, 2010.
16. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика – это интересно. – СПб., 2009.
17. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
18. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб., 2008.
19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2012.
20. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
21. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкультпривет минуткам минуткам и паузам. – СПб., 2009.
22. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.
23. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.
24. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2010.
25. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
26. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
28. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.
29. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Просвещение, 2000.
30. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 2006
- 31.