**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

Решением Педагогического Совета ГБДОУ детский сад № 24 компенсирующего вида

Центрального района

Санкт-Петербурга

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

С учётом мнения Совета родителей ГБДОУ детский сад № 24 компенсирующего вида

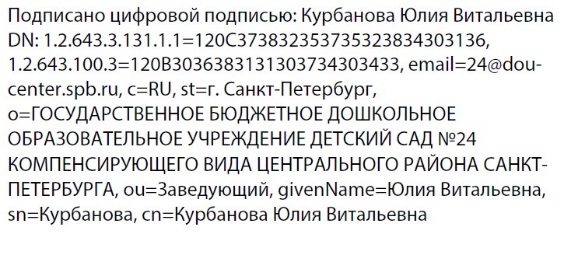
Центрального района

Санкт-Петербурга

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

заведующим ГБДОУ детский сад № 24 компенсирующего вида

Центрального района Санкт-Петербурга

 Ю. В. Курбанова приказ от 28.08.2023 г. № 7

Рабочая программа

учителя-логопеда

высшей квалификационной категории

Белогуровой Ирины Геннадьевны

старшей логопедической группы № 2

для детей с тяжелыми нарушениями речи

(Общим недоразвитием речи)

на 2023-24 учебный год

**Санкт-Петербург 2023 г.**

Оглавление:

Глава 1. Целевой раздел рабочей программы

Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы, комплексно-

тематическое планирование на 2023 - 2024 учебный год

2.2. Формы, способы, методы и средства коррекционно-

логопедической работы с детьми.

2.3. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с

родителями (законными представителями) воспитанников)

Глава 3. Организационный раздел.

3.1 Структура реализации образовательного процесса в группе для

детей с ТНР

3.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения

детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной

программы дошкольного образования.

3.3 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного

процесса

3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды

кабинета

3.5 Программно-методическое обеспечение коррекционно-

развивающей работы

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**Пояснительная записка.**

***Основания для разработки программы:***

**Документы федерального уровня:**

* Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г.№751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 года);
* Приказ Министерства образования и науки  
  Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Указ Президента России от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
* Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.

Санитарные правила и номы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования ( в реестре с 20.05.15),

Примерная программа воспитания (Институт стратегии развития образования Российской Академии Образования. Москва, 02 июня 2020 г.)

**Документы регионального уровня:**

* Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 г., № 461-83
* Государственная программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (постановление от 04.06.2014 №453, с изменениями на 15.04.2021 г.);
* Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03 июля 2019г., №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».
* Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя- логопеда в старшей группе.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ)

Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту ГБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности , сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1), коррекцию физического и психического развития детей с ОВЗ.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья( для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 24 Центрального района СПб (далее Программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декла­рацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных орга­низациях, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования ( в реестре с 20.05.15), которая обладает модульной структурой. Модульный характер представлен содержанием образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка в 5 образовательных областях на материалах Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Вариативной примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В., педагогическую технологию -вариативную Программу « Первые шаги» Г.Т.Алифановой, утверждённую Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной

адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с

ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в

виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

**\*Ссылка:**

 указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов

пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному

пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации

от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на

сайтеhttp://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq3437

96520;

 гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога

электронных документов разделов Программы.

Документы районного уровня:

* Программа развития районной системы образования на 2019-2024 гг. «Развитие системы образования в Центрального района Санкт-Петербурга: стратегия социального партнерства».

Документы уровня учреждения:

* Устав ГБДОУ детского сада № 24 Центрального района СПб
* Лицензия;

Программа развития ГБДОУ детского сада № 24 Центрального района СПб до 2025 г..

**Рабочая программа** определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе ГБДОУ детского сада № 24, обеспечивает построение целостного педагогического процесса на основании Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья( для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 24 Центрального района СПб.

Целью данной Программы является обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования , обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, построение системы работы в груп­пе компенсирующей направленности для детей с тяже­лыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов до­школьного образовательного учреждения и родителей дошкольников (в соответствии с ФАОП ДО п 10.1. стр .4). Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФАОП ДО п 10.2. стр .5):

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизио­логических и других особенностей (в том числе ограниченных воз­можностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания обра­зования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного и начального общего образования
* создания благоприятных условий развития детей в соответст­вии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склон­ностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образова­тельный процесс на основе духовно-нравственных и социокультур­ных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нрав­ственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей воз­растным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и  
  повышения компетентности родителей (законных представителей) в  
  вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья  
  детей.

Одной из основных задач Рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Плани­рование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенно­сти речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности (в соответствии с ФАОП ДО п 10.5. стр .5-8).Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Соответствует принципу дифференциации и раскрывается в дифференцированном подходе к воспитанию и образованию детей в соответствии с их возможностями, проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Группу в 2022-23уч. году посещают воспитанники с 2, 2-3 и 3 уровнем речевого развития.

При ***втором уровне*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Краткая психолого-­педагогическая характеристика группы №2**

Группу в 2023 - 2024 году посещают 15 детей: 7 девочек, 8 мальчиков. Возраст 5 - 6 лет на 01.09.20223

Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК. Обучающиеся группы имеют следующие нарушения речевого и психомоторного развития –

ОНР – 2, 2-3, 3 уровень речевого развития, дизартрия.

Общая численность детей – 15 человек .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **ОНР,II** | **ОНР,II-III** | **ОНР, III** | **Дизартрия** | **Другие диагнозы** |
| Старшая,  5-6 лет | 5 | 8 | 2 | 15 | 0 |

К **целевым ориентирам** дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФАОП ДО (П.10.4.2 СТР.40) и в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может вы­ражать свои мысли и желания , может использовать речь для выражения своих мыслей , чувств и желаний , построения ре­чевого высказывания в ситуации общения, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
* Ребенок овладевает основными культурными способами дея­тельности, проявляет инициативу и самостоятельность в раз­ных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совмест­ной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаи­модействует со сверстниками и взрослыми, участвует в со­вместных играх. Способен договариваться, учитывать инте­ресы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализу­ется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ре­бенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контроли­ровать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать соци­альным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстника­ми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрос­лым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементар­ными представлениями из области живой природы, естество­знания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к при­нятию собственных решений, опираясь на свои знания и уме­ния в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстни­ками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных кар­тинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы оп­ределенной геометрической формы, обладающие определёнными свойствами ; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложе­ний, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппози­ционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в про­изношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту ;

ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предме­тов; уровень развития грамматического строя речи практически соответству­ет возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существитель­ные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множествен­ного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существи­тельными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; об­разовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных ; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает неболь­шой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно состав­ленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллек­тивно составленному плану ; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуля­ция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозици­онными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сфор­мированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, ко­торые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает пра­вый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза ; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и разли­чает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине ; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными спо­собами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрук­ты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно- следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доста­вать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ро­левое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благо­дарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых дейст­виях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реа­гирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы зна­комых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать мно­гофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музы­ки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может опре­делить жанр музыкального произведения ; без ошибок дифференцирует звуча­ние нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направле­ние звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нор­мой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; коорди­нация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голо­ву, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастиче­ской скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасно поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте ; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют, саливация в норме.

|  |  |
| --- | --- |
| Срок реализации программы | Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного  года (с 01.09.2023 по 31.05.2024 года). |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**
   1. **Комплексное лексико-тематическое планирование, содержание коррекционно-логопедической работы на учебный год.**

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ НА 2023- 24 УЧ. ГОД (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **I** | **1.09-08.09**  **диагностика** | **02-06.10**  **Осень.**  **Деревья. Кусты. Грибы, лес, грибник** | **30.10-03.11 Одежда**  **Голов-ные уборы.** | **04.12-08.12**  **Зима.(месяцы, явления в природе)**  **Зимующие птицы.** | **09.01-12.01**  **Домашние птицы и детёныши** | **05-09.02**  **Профессии на транспорте. Труд.действия** | **04.03-07.03**  **Мамин празд-ник.**  **Первоцветы. Цветы** | **01.04-05.04**  **Продукты питания. Повар.**  **Кондитер. Труд.действия** | **06.05-10.05 День Побе-ды.** |
| **II** | **11-15**  **диагностика** | **09-13**  **Огород.**  **Овощи.**  **Овоще-**  **вод** | **06-10**  **Обувь.** | **11-15**  **Дикие животные наших лесов. Детеныши** | **15-19**  **Мебель.** | **12-16**  **Стройка**  **Профессии на стройке** | **11-15**  **Комнатные растения** | **08-12**  **Космос** | **13-17**  **Город Санкт- Петербург весной** |
| **III** | **18-22**  **диагностика** | **16-20**  **Фрукты, сад. Садовод.** | **13-17**  **Ателье.Швея. Закройщик. Трудо-вые действия.** | **18-22**  **Домаш-ние животные. Детеныши.** | **22-26**  **День снятия Блокады Ленинграда** | **19-23**  **Наша Армия. Профессии пап** | **18-22**  **Рыбы: озер-ные, речныеаквариумные** | **15-19**  **Откуда пришел хлеб.?** | **20-24**  **ПДД** |
| **IV** | **25-29**  **Семья, человек, части тела, здоровье гигиена.** | **23-27**  **Ягоды.(лесные и садовые)** | **20-24**  **Насекомые** | **25-29**  **Елка, украшения.**  **Новогодний праздник** | **29.01-02.02**  **Транс-порт.** | **26.02-01.03**  **Весна.**  **(месяцыявления в природе)** | **25-29**  **Посуда** | **22-26**  **Библиотека: экскурсия в библиотеку.** | **27-31**  **Лето, луг, цве-ты, насе-комые** |
| **Y** |  |  | **27.11-01.12**  **Поздняя осень. Перелетные птицы.** |  |  |  |  | **29.04-03.05 Город Санкт- Петер-бург** |  |

**Комплексное лексико- тематическое планирование работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
| Сентябрь  1-3неделя  4неделя | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.  Семья, человек, здоровье, гигиена | Праздник «День знаний» |
| Октябрь 1 неделя | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».  Народный календарь – Сергий Капустник.  **День учителя** |
| Октябрь 2 неделя | Ягоды | Фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).  Народный календарь - Покров |
| Октябрь 3 неделя | Огород. Овощи | Коллективная аппликация «Вот так урожай!»  Народный календарь – Ознобицы |
| Октябрь, 4 неделя | Сад. Фрукты | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).  Народный календарь – Прасковья  Грязнуха |
| Ноябрь  1 неделя | Лес. Грибы | Инсценировка сказки В. Сутеева «Под  грибом» Народный кадендарь – Прасковья Льняница.  **День народного единства** |
| Ноябрь 2 неделя | Насекомые. | Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».  Народный календарь - Кузьминки |
| Ноябрь 3 неделя | Одежда. Обувь.Головные уборы. | Спортивный праздник  Народный календарь – Федот Ледостав |
| Ноябрь 4 неделя | Продукты питания | Народный календарь – Федот Студит. Коллективный коллаж «В кафе».  **День матери** |
| Ноябрь 5 неделя | Перелетные птицы и подготовка к отлету. | Осенний праздник. |
| Декабрь 1 неделя | Зима. Зимующие птицы | Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Введение.  **День воинской славы России** |
| Декарь 2 неделя | Домашние животные зимой и их детеныши. | Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Георгий Победоносец |
| Декабрь 3 неделя | Дикие животные зимой и их детеныши. | Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Никола Зимний.  **День ракетных войск** |
| Декабрь 4 неделя | Новый год. Новогодняя ёлка. | Новогодний утренник. Народный праздник – Лукин день |
| Январь 1 неделя | У детей зимние каникулы | Народный праздник - Рождество |
| Январь 2 неделя | Зимние развлечения. | . Народный праздник – Сочельник.  **День российской печати** |
| Январь 3неделя | Домашние птицы и их детеныши. | Инсценировка по сказке Сутеева «Цыпленок и утенок».Народный праздник – Крещение.  **День инженерных войск** |
| Январь 4 неделя | **День полного снятия блокады Ленинграда.** | Народный праздник – Татьянин день.  **День полного снятия блокады Ленинграда-** чтение стихов |
| Январь 5неделя | Мебель | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию |
| Февраль  1неделя | Грузовой и пассажирский транспорт | Экскурсия «На нашей улице». Народный календарь – Кудесы |
| Февраль 2 неделя | Профессии на транспорте | Народный календарь – Сретенье. Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».  **День гражданской авиации** |
| Февраль 3 неделя | Наша армия. Профессии пап. | Праздничный утренник.  День народного единства – Агафья коровница.  **День Защитника Отечества** |
| Февраль 4 неделя | Стройка. Профессии строителей | Спортивный праздник.  Народный праздник – Онисим Зимобор |
| Март 1 неделя | Весна. Приметы весны. Мамин праздник | Праздничный утренник.  Народный календарь – Тимофей Весновей.  **Международный женский день** |
| Март 2 неделя | Первоцветы и цветы | Экскурсия в Ботанический сад.  Народный календарь – Василий Капельник |
| Март 3 неделя | Комнатные растения | Экскурсия в оранжерею.  Народный календарь – Герасим Грачевник.  **День работника торговли** |
| Март 4 неделя | Пресноводные и аквариумные рыбы | Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».  Автобусная экскурсия в центр города. Народный праздник – Алексей теплый.  **День моряка подводника** |
| Апрель 1 неделя | Посуда. Хохлома, Жёстово. | . Чаепитие с родителями «Мамины пироги».  Народный праздник – Благовещение, встреча весны.  День смеха |
| Апрель 2 неделя | Космос | Экскурсия в Планетарий.  Народный праздник – Марья Зажги снега.  **День космонавтики** |
| Апрель 3 неделя | Почта | Экскурсия на почту. Народный праздник – Родион Ледолом |
| Апрель 4 неделя | Библиотека | Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Мой любимый герой» (совместное с родителями творчество).  Народный праздник – Мартын Лисогон.  **День пожарной охраны** |
| Апрель 5неделя | Животные весной. | **День весны и труда** |
| Май 1 неделя | **День Победы** | Литературно- музыкальная композиция. Народный праздник – Еремей Запрягальник. |
| Май 2 неделя | Город. | Санкт- Петербург. Народный праздник – Иов Огуречик |
| Май 3неделя | . Правила дорожного движения | Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой».  Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.  **Всероссийский день библиотек** |
| Май 4 неделя | Лето. Цветы на лугу | Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». |

Содержание коррекционно- логопедической работы.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ .

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

Cовершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Игры и игровые упражнения:** «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

**Картины для рассматривания и обучения рассказыванию:**

«Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежурим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

**Серии картинок:** «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Календарное и индивидуальное планирование (форма).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы работы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг |
| Общие речевые навыки  Общая моторика. Речь с движением.  Мелкая моторика |  |  |  |  |
| Зрительное и слуховое внимание |  |  |  |  |
| Артикуляционная гимнастика, звукопроизношение |  |  |  |  |
| Развитие лексики. |  |  |  |  |
| Совершенствование грамматического строя  речи |  |  |  |  |
| Развитие связной речи. |  |  |  |  |
| Обучение грамоте |  |  |  |  |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура |  |  |  |  |

Индивидуальная работа (форма)

|  |  |
| --- | --- |
| Число, день недели | Фамилия имя,  проводимая коррекционная работа |
| «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.  понедельник |  |
| «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.  вторник |  |
| «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.  среда |  |
| «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.  четверг |  |
| «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.  пятница |  |

**2.2 Формы, способы, методы и средства коррекционно-логопедической работы с детьми.**

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая

деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является

приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического

развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки,

сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством

учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в

исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Выбор организационных

форм, технологий и методов коррекционной работы обусловлен психофизическим

особенностями развития детей и принципом учета самоценности детского возраста.

Формы и методы организации логопедической работы представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационные  формы | Виды деятельности | Временные  характеристики |
| Подгрупповая  непосредственно­  образовательная  деятельность | Занятия с использованием интерактивной доски. Показ настольного театра, работа с фланелеграфом  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)  Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Подвижные игры Чтение, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений Сценарии активизирующего общения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Инсценирование.  Совместная продуктивная деятельность Экскурсии  Проектная деятельность Речевые задания и упражнения Работа по  -обучению пересказу с опорой на вопросы учителя-логопеда  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы | 1. Место в режиме - первая половина дня  Протяженность -18-20 минут Количество раз в неделю: подгрупповых-4  Индивидуальных-3 |
| Индивидуальная  непосредственно  -образовательная  деятельность | Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков.  Лексико­-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Речевые дидактические игры. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук Речевой массаж. Самомассаж Моделирование. Психогимнастика | Место в режиме - первая, вторая половина дня. Протяженность - до 18-20 мин. Количество 3 раза неделю. |
| 3. Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов | Речевое стимулирование (повторение,  объяснение, обсуждение, побуждение,  напоминание, уточнение)  Беседы с опорой на зрительное восприятие и  без опоры на него  Мимические, логоритмические,  артикуляционные гимнастики. Самомассаж  Речевые дидактические игры. Хороводные  игры, пальчиковые игры. Разучивание  скороговорок, чистоговорок  Слушание, воспроизведение, имитирование  Тренинги (действия по речевому образцу  взрослого) Пример использования образцов  коммуникативных кодов взрослого.  Освоение формул речевого этикета  Восприятие художественной литературы.  Тематические досуги. Праздники и  развлечения | Место в режиме  –первая,вторая  половина дня.  Протяженность –  до 18-20 мин.  Количество  в неделю:2раза |
| 4.Индивидуальная  непосредственно  -образовательная  деятельность с  участием  родителей  «Консультации у  логопеда»,  Образовательная  деятельность в  семье | Речевая гимнастика  Лексико-грамматические упражнения  Сюжетно  -дидактические игры  Речевые упражнения  Самомассаж  Элементы творческой деятельности  Речевые  игры  Беседы  Пример коммуникативных кодов  Чтение, рассматривание иллюстраций  Игры-драматизации.  Совместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок . | Место в режиме  –первая,вторая  половина дня.  Протяженность –  до 18-20 мин.  Количество  в неделю:1 раз. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы развития речи | | |
| Методы развития речи по используемым средствам | | |
| Наглядные: -наблюдение в природе, экскурсии, -  опосредствованное наблюдение  (рассматривание -игрушек и картин, рассказывание по  игрушкам и картинам | Словесные:  -чтение,  -рассказ художественных  произведений,  -заучивание наизусть,  -пересказ,  -обобщающая беседа | Практические:  -дидактические игры,  -игры  -драматизации, инсценировки  -хороводные игр |

|  |  |
| --- | --- |
| Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности | |
| Продуктивные:  -обобщающая беседа,  -рассказывание  -пересказ с перестройкой текста,  -дидактические игры на  -развитие связной речи,  -метод моделирования, содержанию  -творческие задания | Репродуктивные:  метод наблюдения и его  разновидности,  рассматривание картин,  чтение художественной  литературы,  заучивание наизусть,  игры  -драматизации по содержанию литературных  произведений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приемы развития речи | | |
| Словесные  приемы:  -повторное проговаривание,  -объяснение,  -указания,  -вопросы | Наглядные приемы:  -показ иллюстративного материала,  -показ артикуляции при обучении правильному  звукопроизношению | Игровые приемы:  -сюжетно  -игровые;  -проблемно  -практические ситуации,  -игра  -драматизация,  -имитационно  -моделирующие игры,  -ролевые обучающие игры |

Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста возможно осуществлять при условии интеграции образовательных областей, т.к. речевое развитие ребенка тесно взаимосвязано с интеллектуальным, личностным и физическим развитием.

Осуществление интеграции логопедической работы в образовательных областях проанализировано в Таблице «Интеграция логопедической работы в систему образовательной деятельности группы».

**Интеграция содержания коррекционной работы в систему образовательной деятельности группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  логопедической работы | Образовательные области  «Познавательное», «Речевое развитие | Образовательная  область «Физическое  развитие | Образовательная  область «Социально-  коммуникативное  развитие | Образовательная  область  «Художественно-эстетическое развитие» |
| Формирование  звукопроизношения | Знакомство со звуковой системой родного  языка и звуками окружающего мира.  Формирование понимания связи звучания и  значения слова.  Использование литературных произведений  различных жанров в работе над автоматизацией звуков речи  Формирование речевого контроля за  сформированными звуками речи в процессе  речи | Выработка  кинестетических  представлений от мышц  всего тела,  артикуляционной  мускулатуры.  Артикуляционная  гимнастика.  Дыхательные  упражнения,  направленные на  выработку правильного  речевого дыхания | Использование  различных игровых  приемов и технологий  в процессе введения  звуков в речь детей. | Использование  иллюстративного  материала, книжная  иллюстрация. |
| Формирование  языкового анализа,  синтеза,  представлений | Знакомство со звуковой системой родного  языка и звуками окружающего мира.  Формирование понимания связи звучания и  значения слова.  Количественный и порядковый счет.  Моделирование.  Формирование навыка сохранения слоговой  структуры слов, перенесение усвоенных  навыков в другие виды деятельности | Использование  ритмических подвижных  игр на основе сочетания  речи с движением. | Использование  различных игровых  приемов и технологий  в процессе введения  звуков в речь детей | Использование  иллюстративного  материала, книжная  иллюстрация |
| Формирование  лексической  системы | Объединение лексических тем  логопедической работы и тем работы по  формированию целостной картины мира.  Проектирование.  Обучение в диалоге, составление  описательных рассказов. Загадки | Использование в системе  работы имитационных  движений, подвижных  игр | Организация  тематических  сюжетно-  дидактических игр | Использование  иллюстративного  материала, книжная  иллюстрация,  репродукции. |
| Формирование  грамматического  строя речи | Использование проектирования  Применение в различных видах деятельности | Использование  ритмических подвижных  игр на основе сочетания  речи с движением | Организация  тематических  сюжетно-  дидактических игр.  Дидактические игры. | Использование  иллюстративного  материала, книжная  иллюстрация,  репродукции |
| Формирование  связной речи | Использование проектирования  Объединение лексических тем  логопедической работы и тем работы по  формированию целостной картины мира.  Работа с литературными произведениями.  Обучение в диалоге, составление  описательных рассказов. Загадки. | Использован  ие  ритмических подвижных  игр на основе сочетания  речи с движением. | Организация  тематических  сюжетно-  дидактических игр.  Дидактические игры | Использование  иллюстративного  материала, книжная  иллюстрация,  репродукции |
| Коррекция  неречевых  психических  функций | Формирование восприятия цвета, формы  количества предметов, звуков, слов.  Формирование внимания, памяти,  классификации, обобщения, навыков  обследовательских действий с  использованием различных анализаторов.  Речевое оформление результатов  обследования, сравнения, классификации,  обобщения | Подвижные игры на внимание,  переключаемость | Формирование  навыков  программирование  деятельности. | Использованные элементов  художественной  деятельности (аппликация,  составление орнаментов,  из фигур) |
| Коррекция  психо-моторных  расстройств в  мелкой и общей  моторике | Театрализованные упражнения, отражающие  темы раздела «Формирование целостной  картины мира», направленные на выработку  координации движений, релаксацию.  Речь с движением | Речевой массаж  Самомассаж  Подвижные игры и  упражнения  Психогимнастика | Подвижные игры и  упражнения в  подгруппе | Развитие графо  -  моторных  навыков |

**2.3. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Система работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Сроки** |
| **Родительское собрание** | 3 раза в год  сентябрь, февраль,  май |
| Индивидуальная непосредственно-  образовательная деятельность с участием родителей «Консультации у логопеда» | **еженедельно** |
| Индивидуальные беседы с родителями-система  взаимодействия с семьей | 3 раза в год:  сентябрь, январь,  май |
| **Открытые мероприятия для родителей («Бинарные занятия»)** | 2 раза в год:  октябрь, апрель |
| **Праздники, досуги** | **По графику ДОУ** |
| Оформление стендовой информации: рекомендации по организации  речеразвивающего взаимодействия дома | **еженедельно** |
| **Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков** | **еженедельно** |
| **Персональный профессиональный сайт ГБДОУ** | Обновление  информации  ежемесячно |

План взаимодействия с родителями на 2023 –2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная  информация |
| Сентябрь,2023 | Планирование  образовательной  деятельности | Родительское собрание | Педагог-психолог,  Учитель-логопед  Воспитатели,  Музыкальный  руководитель и  родители. |
|  | Результаты  обследования,  анкетирование, тестирования. | Индивидуальные беседы с родителями | еженедельно |
| Октябрь 2023 | Коррекционно-  развивающее занятие  по теме  «Осень» | Открытое мероприятие для  родителей  («Бинарное занятие») | Учитель-логопед  Воспитатели,  Педагог -психолог |
|  | «Консультации у логопеда» | Индивидуальная  непосредственно-  образовательная деятельность с  участием родителей  Индивидуальные рекомендации  по закреплению речевых навыков | еженедельно |
| Ноябрь 2023 | Литературно-музыкальная композиция | Сюжетно-ролевая игра с  родителями «Осенний калейдоскоп». | Учитель-логопед  Воспитатели,  Музыкальный  руководитель и  родители |
|  | «Консультации у логопеда» | Индивидуальная  непосредственно-  образовательная деятельность с  участием родителей  Индивидуальные рекомендации  по закреплению речевых навыков | еженедельно |
| Декабрь 2023 | Новогодняя сказка. | Новогодний  праздник с родителями. | Педагог-психолог,  Учитель-логопед  Воспитатели,  Музыкальный  руководитель и  родители. |
|  | «Консультации у логопеда» | Индивидуальная  непосредственно-  образовательная деятельность с  участием родителей  Индивидуальные рекомендации  по закреплению речевых навыков | еженедельно |
| Январь 2024 | «Динамика в развитии  детей». | Индивидуальные беседы с родителями | еженедельно |
| Февраль 2024 | День защитника  Отечества. | Праздник для мальчиков | Учитель-логопед  воспитатели.  музыкальный  руководитель.  Те же, родители |
|  | «Консультации у логопеда» | Индивидуальная  непосредственно-  образовательная деятельность с  участием родителей  Индивидуальные рекомендации  по закреплению речевых навыков | еженедельно |
| Март 2024 | Праздник МАМЫ. | Праздничное представление | Учитель-логопед,  воспитатели,  музыкальный  руководитель.  родители |
|  | «Консультации у логопеда» | Индивидуальная  непосредственно-  образовательная деятельность с  участием родителей  Индивидуальные рекомендации  по закреплению речевых навыков | еженедельно |
| Апрель 2024 | Коррекционно-  развивающее занятие  по теме «Весна» | Открытое мероприятие для родителей («Бинарное занятие») | Учитель-логопед,  Воспитатели |
|  | «Консультации у логопеда» | Индивидуальная  непосредственно-  образовательная деятельность с  участием родителей  Индивидуальные рекомендации  по закреплению речевых навыков | еженедельно |
| Май 2024 | День Победы. | Открытое мероприятие | Учитель-логопед,  Воспитатели, специалисты |
|  | «Консультации у логопеда» | Индивидуальные рекомендации  по закреплению речевых навыков | еженедельно |

Использование ИКТ в организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Сроки |
| Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома, | Обновление информации  еженедельно |
| Персональный профессиональный сайт ГБДОУ  [24@dou-center.spb.ru](mailto:24@dou-center.spb.ru) в сети «Интернет» с обратной связью | Обновление информации  ежемесячно |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Структура реализации образовательного процесса в группе для детей с ТНР.**

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны в соответствии с Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья( для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 24 Центрального района СПб на основе:

* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

В ГБДОУ разработаны режимы:

* На холодный и адаптационный периоды года;
* Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
* Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
* Двигательной активности;

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 компенсирующего вида Центрального района г САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня** *(холодный период года)*

Режим работы 10 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа |
| **Первая половина дня** |  |
| Осмотр, прием, утренняя гимнастика | 8.00– 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Подготовка кОрганизованной образовательная деятельности | 8.55 –9.00 |
| НООД, (по подгруппам),игры | 9.00 – 10.40  Объем образовательной нагрузки до 45 минут |
| Коррекционные мероприятия | 9.00-12.35 |
| Самостоятельные игры | 9.25-11.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак. | 10.40-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.00 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| **Вторая половина дня** |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика ,самостоятельные игры | 15.00 –15.30 |
| Подготовка к полднику Полдник | 15.30 – 16.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. индивидуальные коррекционные мероприятия. | 15.45- 16.30 |
| ООД, (по подгруппам) | 15.00-15.25 или 15.45-16.25  Объем образовательной нагрузки до 25 мин |
| Коррекционные мероприятия при осуществлении режимных моментов | 15.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, самостоятельная деятельность детей. | 16.30 - 18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |

# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 компенсирующего вида

Центрального района г САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня**

***(адаптационный режим)* Режим работы 10 часов.**

# Согласовано: \_\_\_\_\_\_ Врач. Утверждено : Заведующий ГБДОУ №24

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Курбанова

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа |
| **Первая половина дня** |  |
| Прием детей на улице, утренняя гимнастика, игры, прогулка, возвращение с прогулки. | 8.00 - 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 9.00 |
| Индивидуальная организованная образовательная деятельность., коррекционные мероприятия в режиме обследования. Самостоятельная деятельность детей. | 9.00-10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка:. Образовательная деятельность на воздухе  Самостоятельные и организованные игры, труд. | 10.40-12..35 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 12.20-12.35 |
| Обед | 12.35 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| **Вторая половина дня** |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика ,самостоятельные игры | 15.00 –15.30 |
| Подготовка к полднику Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Индивидуальная организованная образовательная деятельность., коррекционные мероприятия в режиме обследования. Самостоятельная деятельность детей. | 15.45-16.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: Организованная образовательная деятельность. Самостоятельные игры. Коррекционные мероприятия. | 16.20-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |

Режим обеспечивает плавный переход от летнего режима дня к холодному для детей посещающих детский сад и пребывавших на летнем отдых, помогает щадящему привыканию к режиму детского сада вновь поступающих детей

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 компенсирующего вида

Центрального района г САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня**

*(Каникулы)* Режим работы 10 часов.

# Согласовано: \_\_\_\_\_\_ Врач Утверждено : Заведующий ГБДОУ №24

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Курбанова

# 

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа |
| **Первая половина дня** |  |
| Осмотр, прием, утренняя гимнастика | 8.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45 – 9.00 |
| Совместная деятельность: художественно-эстетического направления,. по физическому развитию, Самостоятельная деятельность детей.Игры | (9.00 – 10.40)  9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.30 |
| Коррекционные мероприятия | 9.00-12.35 |
| Самостоятельные игры | 9.25-10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.40 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.20 |
| **Вторая половина дня** |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика ,самостоятельные игры | 15.20 –15.30 |
| Подготовка к полднику Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Совместная деятельность художественно-эстетического направления,. по физическому развитию ( вечера досуга, праздники) Самостоятельная деятельность детей, игры | 15.55-16.20 |
| Коррекционные мероприятия при осуществлении режимных моментов | 15.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе | 16.20 - 18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |

**Режим двигательной активности**

детей старшей группы

На 2023 - 2024 уч. год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма работы | Дни недели | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1. Индивидуальная и совместная деятельность с различными пособиями, подвижная игра ( утром) |  | 5 | 5 |  | 5 |
| 2.Утренняя гигиеническая гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 3. Физ.минутки ( на занятиях) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 4.Физкультурная пауза ( между занятиями)- подвижная игра, хороводная игра, ходьба по дорожке здоровья, любые спортивные задания) | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 5.Физкультурное занятие | 25 |  |  | 25 | 25/ул. |
| 6. Занятия лечебной физкультурой( 2 р. в подгр. 1 р.- индивид.) | 25 |  |  |  | 25 |
| 7. Музыкально-ритмические занятия( 2р. и 1 развлеч.ч/ недел.) |  | 25 | 25 *1,3 нед* | 25 |  |
| 8.Подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа над основными движениями в режиме дня и на утренней и вечерней прогулке | 10 | 20 | 20 |  | 10 |
| 9. Профилактическая гимнастика после сна, спортивный ералаш ( дети сами выбирают пособия и упражняются с ними) |  | 10 | 10 | 10 |  |
| 10. Закаливающие процедуры | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11.Спортивный досуг, физ. развлечение ( ч./ нед.) |  |  |  | 25 /*2,4физ* |  |
| Итого: в день  В неделю:7 час. 25 мин. | 1 ч. 28 мин | 1 ч. 28 мин | 1 ч. 28 мин | 1 ч. 28 мин | 1 ч. 33 мин |

***Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Рекомендации |
| Прием, знакомство с ребенком, родителями | Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы. |
| Утренняя гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде. |
| Полоскание рта водой после еды | Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому. |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить. |
| Подготовка к прогулке | Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь. |
| Прогулка | Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм. |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания. |
| Обед | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Дневной сон | Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном. |
| Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании – принять участие. |
| Полдник | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Чтение художественной литературы | Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать. |
| Самостоятельная деятельность | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить. |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь. |
| Уход домой | Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день |

***Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Рекомендации |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой. |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%. |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий. |
| Гигиенические процедуры после прогулки | Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой. |
| Обед | Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой |
| Дневной сон | Укладывать первым, поднимать последним. |
| Закаливающие мероприятия после сна | Исключить на 2 недели |
| Бодрящая гимнастика | Исключить на 1 неделю |
| Полдник | Мытье рук теплой водой |
| Самостоятельная деятельность | Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%. |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. |
| Уход домой | Положительная оценка деятельности |

**Структура образовательного процесса в группе** в течение дня состоит из трех блоков:

1.Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

\* совместную деятельность воспитателя с ребенком;

\* свободную самостоятельную деятельность детей.

2.Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой

непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией

недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3.Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

\*коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими

образовательный процесс;

\*самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную

рабочую неделю.

Продолжительность учебного года —с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в

году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и

умений детей по всем разделам программы.

В середине учебного года (последняя неделя декабря) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

**График организации образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Содержание работы |
| 1-22 сентября | Диагностика речевого развития детей. Оформление диагностических карт маршрут индивидуального развития, участие в консилиуме |
| 18 сентября - 17 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные мероприятия по расписанию |
| 20 мая - 31 мая | Итоговая диагностика речевого развития детей. Участие в итоговом консилиуме. Оформление документации. |

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно -эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. N 26

Образовательная нагрузка воспитанников группы (логопедические занятия)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Форма занятия | Продолжительность  одного занятия | Количество  к\р занятий в  день | Количество  к\р занятий в  неделю | Перерывы  между  занятиями |
| 5-6 | Подгрупповые, 1 половина дня | 20мин | 1 | 4(1ч20мин) | Не менее 10 мин |
| Индивидуальные | 15 мин | 1 | 3(45мин) |  |
|  | Итог: | 35 мин | 2 | 2ч05мин |  |

**3.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции .

Результаты мониторинга находят отражение в «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете на психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ и речевых картах детей . Для диагностики используют методики логопедического обследования, которые опираются на содержание речевой карты, разработанной Волковой Г. А. ,Илюк М. А., Нищевой Н.В.

Этапы мониторинга и виды диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  мониторинга | Вид диагностики | Методическое оснащение |
| 1 этап СВ С Первичная диагностика | Диагностика развития психомоторных и речевых навыков  Сбор анамнестических сведений  -Выявление сформированности коммуникативных навыков | Логопедическая карта,  беседа с родителями,  работа с медицинской документацией -  анкетирование родителей «История развития  ребенка»  наблюдение ребенка в различных видах деятельности,  сбор диагностической информации о ребенке других специалистов, |
| 2 этап СВ С  Итоговая  диагностика | Диагностика развития психомоторных и речевых навыков  Выявление  сформированности  коммуникативных  навыков | Логопедическая карта  Заполнение индивидуального листа «Анализ развития речевых навыков»  наблюдение ребенка в различных видах деятельности,  сбор диагностической информации о ребенке других специалистов, |

Результаты заносятся в таблицу Динамика развития детей речевой группы:



**3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.**

В соответствии АООП для ТНР коррекционное направление является приоритетным. Его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя

-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями».

Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы.

Лист коррекционной работы с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_\_\_ (форма)

|  |  |
| --- | --- |
| Общие речевые навыки, просодика |  |
| Слуховое и зрительное внимание, память, мышление |  |
| Пальчиковая моторика, речь с движением |  |
| Грамота |  |
| Лексика,  Грамматика,  Связная речь |  |
| Фонематические процессы |  |

Индивидуальная работа (форма)

|  |  |
| --- | --- |
| Пн |  |
| Вт |  |
| Ср |  |
| Чт |  |
| Пт |  |

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

|  |  |
| --- | --- |
| Формы коррекционной работы | Содержание коррекционной работы |
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата  Элементы фонетической ритмики  Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук,  двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Гимнастика после сна | Развитие общей и мелкой моторики.  Коррекция дыхания.  Элементы фонетической ритмики  Формирование умения ориентироваться в пространстве |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на  коррекционных занятиях. |
| Сюжетно-ролевая игра | Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую  деятельность.  Обогащение лексики.  Развитие связной речи.  Развитие коммуникативной стороны речи |
| Индивидуальная коррекционная  работа по заданию учителя-логопеда | Выполнение упражнений по преодолению фонетических  нарушений грамматической стороны речи и связной речи.  Коррекция звукопроизношения.  Артикуляционная гимнастика  Обогащение лексики |
| Досуги, праздники, театрализованная  деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы.  Формирование предпосылок к развитию творческого  воображения.  Развитие мелкой и общей моторики |
| Прогулка  (подвижные игры) | Коррекция психических процессов.  Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны  речи, ориентировки в пространстве,  Эмоционально-волевой сферы |
| Культурно-гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи,  внимания, мышления |
| Трудовая деятельность | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи.  Обогащение и активизация словарного запаса  Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза,  внимания, мышления, памяти |

**3.4.Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета**

Развивающая предметно-пространственная среда в строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

речевого и креативного развития;

сенсорного развития;

моторного и конструктивного развития.

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием развивающих сред детского сада. Логопедический кабинет оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,

- столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин),

- зеркало с дополнительным освещением,

- ковролин, используются как наборное полотно,

- магнитная маркерная доска,

- компьютер,

- письменный стол.

В групповых помещениях оборудованы логопедические уголоки для индивидуальной работы, оснащенный ковралином-фланелеграфом, индивидуальными зеркалами, полкой для хранения картотек, тетрадей

индивидуальной работы, магнитофон.

В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального физкультурного зала.

Оснащение для предметно-развивающей среды в виде оборудования, игр, пособий, иллюстративного и литературного материала для детей старшего дошкольного возраста соответствует перечню, заявленному в тексте Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Н.В.Нищева/

**3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.**

1. *Нищева Н . В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. *Нищева Н В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Нищева Н В.* Современная система коррекционной работы в логопеди­ческой группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. *Нищева Н .В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в стар­шей группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5.*Нищева Н . В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*6.Нищева Н . В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

1. *Нищева Н . В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского са­да - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
8. *Нищева Н. В.* Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. *Нищева Н. В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10. *Нищева Н. В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
11. *Нищева Н. В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
12. *Нищева Н. В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. *Нищева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. *Нищева Н. В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
15. *Нищева Н. В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. *Нищева Н. В.* Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. *Нищева Н.В.* Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
18. *Нищева Н. В.* Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
19. *Нищева Н.В.* Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. *Нищева Н. В.* Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
21. *Нищева Н. В.* Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. *Нищева Н.В.* Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
23. *Нищева Н.В.* Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
24. *Нищева Н. В.* Играйка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
25. *Нищева Н.В* Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
26. *Нищева Н.В* Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
27. *Нищева Н.В* Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. *Нищева Н.В* Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
29. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2009.
30. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
31. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2013.
32. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. *Нищева Н. В.* Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34. *Нищева Н. В.* Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. *Нищева Н. В.* Веселые пальчики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
36. *Нищева Н. В.* Колыбельные для малышей и малышек. - СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2014.
37. *Нищева Н. В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
38. *Нищева Н. В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
39. *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2010.
40. *Нищева Н . В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с ме­тодическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
41. *Нищева Н . В.* Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
42. *Нищева Н . В.* Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
43. *Нищева Н В.* А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
44. *Нищева Н В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыва­нию. Выпуск 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
45. *Нищева Н В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыва­нию. Выпуск 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
46. *Нищева Н В.* Мы едем, едем, едем... Виды транспорта- СПб., ДЕТ­СТВО-ПРЕСС, 2010.
47. *Нищева Н В.* Мир природы. Животные- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
48. *Нищева Н В.* Живая природа. В мире животных - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
49. *Нищева Н В.* Живая природа. В мире растений - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
50. *Нищева Н В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной жи­вописи- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
51. *Нищева Н В.* Родителям о речи ребенка - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
52. *Нищева Н В.*Если ребенок плохо говорит... - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
53. *Нищева Н В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
54. *Нищева Н В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
55. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
56. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
57. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
58. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
59. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
60. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
61. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
62. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
63. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
64. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
65. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
66. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
67. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
68. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
69. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
70. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
71. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
72. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2013.
73. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
74. *Нищева Н. В.* Москва – столица России. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
75. *Нищева Н. В.* Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
76. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Две столицы.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
77. *Нищева Н. В.* Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.
78. *Нищева Н. В.* Ах, как вкусно! Меню. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
79. *Нищева Н. В.* Расписание занятий. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
80. *Нищева Н. В.* Календарь погоды. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
81. *Нищева Н. В.* Волшебное дерево. Календарь природы. – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2012.
82. *Нищева Н. В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
83. *Верещагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
84. *Верещагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
85. *Кириллова Ю. А.* Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
86. *Кириллова Ю. А.* Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
87. *Кириллова Ю. А.* Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
88. *Кириллова Ю. А.* Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

*95. Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

*96. Гавришева Л., Нищева Н.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

*97. Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

*98. Бартош Н. Т., Савинская С. П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

**Специальная и методическая литература**

1. *Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н.* Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2009.
2. *Буренина А. И.* Ритмическая пластика. – СПб., 2009.
3. *Волкова Г. А.* Логопедическая ритмика. – СПб., 2010.
4. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
5. *Гвоздев А. Н.* Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.
6. *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПБ., 2008.
7. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. – М, 2005.
8. *Логинова Е. А.* Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб., 2007.
9. Логопедия / под ред. *Л. С. Волковой* – М. 2005.
10. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М., 2003.
12. *Михайлова З. А.* Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.
13. *Михайлова З., Иоффе Э. Н.* Математика от трех до семи. – СПб., 2010.
14. *Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др.* Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб, 2010.
15. *Михайлова З., Чеплашкина И.* Математика – это интересно. – СПб., 2009.
16. *Парамонова Л. Г.* Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
17. *Праслова Г. А.* Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб., 2008.
18. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2012.
19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
20. *Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е.* Физкультпривет минуткам минуткам и паузам. – СПб., 2009.
21. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.
22. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.
23. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2010.
24. *Туманова Т. В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
25. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
26. *ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
27. *Хватцев М. Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.
28. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Просвещение, 2000.

*30.Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И.* Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 2006