

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24
компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербург

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №24

Центрального района СПб
Протокол № 1 от 28.08.2025

с учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №24
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕН

приказом №16-од от 28.08.2025
заведующий ГБДОУ детский сад № 24
Центрального района СПб

Ю.В. Курбанова

Подписано цифровой подписью: Курбанова Юлия Витальевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C373832353735323834303136,
1.2.643.100.3=120B3036383131303734303433, email=24@dou-
center.spb.ru, c=RU, st=г. Санкт-Петербург,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №24
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА, ou=Заведующий, givenName=Юлия Витальевна,
sn=Курбанова, cn=Курбанова Юлия Витальевна

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования детей с ТНР (ОНР), рабочей программы
воспитания на 2025-2026 учебный год**

Общие положения

В ГБДОУ разрабатывается учебный план, регламентирующий организацию образовательного процесса с учетом специфики деятельности учреждения, а также учебно-методического, кадрового, материально-технического оснащения.

Учебный план ГБДОУ детский сад №24 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №24) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания образовательной программы дошкольного образования; периодов организации мониторинговых исследований, по оценке качества реализации образовательной программы.

ГБДОУ №24 реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту – АОП ДО) для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), рабочую программу воспитания.

Учебный план АОП ДО формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 (далее по тексту – ФГОС ДО);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 06.08.2020 №Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный №61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный №62297);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Учебный план является частью АОП ДО, реализуемых в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, разрабатываемыми образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных: Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный №61573); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный №62297).

Структура учебного плана

Учебный план предусматривает организацию образовательной и воспитательной деятельности в режиме работы образовательного учреждения – полного дня.

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана АОП ДО входят компоненты, представленные в таблице.

Формы организации	Самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации АОП ДО, в течение 10-ти часового режима работы учреждения
	Образовательная деятельность (занятия)/совместная деятельности взрослого и детей, регламентированная по времени и частоте	Учебный план образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и детей, по реализации пяти образовательных областей АОП ДО, регламентированных по времени и частоте

Учебный план АОП ДО включает коррекционно-развивающую работу обязательной части. Занятия по коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ТНР (ОНР) в учебном плане представлены как групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные.

Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, не регламентированной по времени, части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, проектов, разрабатываемых детскими и родительскими сообществами. Время, отведенное на реализацию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, не учитывается при определении суммарной образовательной нагрузки обучающихся в форме

заний. Проектные мероприятия части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, и самостоятельной деятельности детей.

Режим реализации учебного плана

Режим работы ГБДОУ №24: 10 часов (с 08.00 – 18.00), рабочая неделя - 5 дней, суббота и воскресение - выходные дни.

Требования к временной нагрузке учебного плана

Учебный план предусматривает реализацию АОП ДО, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (10-часового пребывания). Количество часов в день, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, составляет 9-9,5 часов в группах дошкольного возраста 3-7 лет.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса по обучению, развитию и воспитанию в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- организованной образовательной деятельности – занятия;
- совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированной по времени;
- свободной совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- самостоятельной деятельности обучающихся.

Учебный план по реализации обязательной части АОП ДО и коррекционно-развивающей работы устанавливает продолжительность организованной образовательной деятельности в форме занятий и совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированной по времени. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Организация образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной и совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В первой половине дня в младшей и средней группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группе старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста занятия во второй

половине дня планируется не чаще 2-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Количество занятий, продолжительность, время проведения – соответствуют требованиям СанПиН.

Занятий по АОП до 2025-2026 учебный год						
Базовый вид деятельности		Периодичность в неделю/раз				
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Физическое развитие	в помещении	2	2	2	2	
	на улице (в форме игр малой и средней подвижности)	1	1*	1*	1*	
Познательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	1	1	2	
	Формирование целостной картины мира /познавательно исследовательская деятельность (ПИД)	1	1	1	1	

	Развитие речи (основы грамотности, восприятие художественной литературы)			1	1
--	---	--	--	---	---

Речевое развитие	*Регламентированная по времени совместная деятельность педагога с детьми	1*	1*	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1
	Лепка/Аппликация / Легоконструирование	1	1	1	2
Итого	в неделю	10	10	12	14
	в год	360	360	432	504
Коррекционно-развивающая работа	Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	4	4	4	4
Часть, формируемая участниками АОП ДО	Образовательный модуль «Петербурговедение» «Основы безопасности» «Я люблю Россию» «Экономическое воспитание»	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в самостоятельной и совместной игровой деятельности в ходе режимных моментов			

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана АОП ДО в форме занятий представлено в таблицах

Группа/ Возраст детей	Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
Длительность занятия	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Максимально допустимый объем занятий в первой половине дня	30 мин	40 мин	50 мин	90 мин
Максимально допустимый объем занятий во второй половине дня	-	-	25 мин	30 мин
Всего количество занятий в день	2	2	2/3	2/3
Всего количество занятий в неделю	10	10	12	14

Младшая группа (3-4 года)				
Образовательная область		кол-во учебных часов		
		в год (раз/час)	в год (раз/час)	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/0,25	36/10,8	
	Формирование целостной картины мира /познавательно исследовательская деятельность (ПИД)	1/0,25	36/10,8	
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности *(Регламентированная по времени совместная деятельность педагога с детьми)	1/0,25*	36/10,8*	
Художественно эстетическое развитие	Музыка	2/0,5	72/21,6	
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,3	9/2,7	
	Рисование	1/0,25	36/10,8	
	Лепка	1 раз в 2-е недели по 0,25	18/5,4	
	Аппликация	1 раз в 2-е недели по 0,25	18/5,4	

Физическое развитие	Физическая культура	3/0,75	108/32,4
	<i>Физкультурный досуг</i>	<i>1 раз в месяц по 0,3</i>	<i>9/2,7</i>
Коррекционно-развивающая работа	<i>Подгрупповые занятия с учителем-логопедом</i>	<i>2/0,5</i>	
	<i>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</i>	<i>3/0,45</i>	<i>108/16,2</i>
	<i>Индивидуальные занятия с воспитателем</i>	<i>3/0,45</i>	<i>108/16,2</i>

Средняя группа (4-5 года)			
Образовательная область		кол-во учебных часов	
		в год (раз/час)	в год (раз/час)
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/0,3	36/10,8
	Формирование целостной картины мира /познавательно-исследовательская деятельность (ПИД)	1/0,3	36/10,8
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности *(Регламентированная по времени совместная деятельность педагога с детьми)	1/0,3*	36/10,8*
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/0,6	72/21,6
	<i>Музыкальный досуг</i>	<i>1 раз в месяц по 0,3</i>	<i>9/2,7</i>
	Рисование	1/0,3	36/10,8

	Лепка	1 раз в 2-е недели по 0,3	18/5,4
	Аппликация	1 раз в 2-е недели по 0,3	18/5,4
Физическое развитие	Физическая культура	3/0,9	108/32,4
	<i>Физкультурный досуг</i>	<i>1 раз в месяц по 0,5</i>	<i>9/4,5</i>
Коррекционно-развивающая работа	<i>Групповые занятия с учителем-логопедом</i>	<i>2/0,6</i>	
	<i>Индивидуальные занятия с учителем логопедом</i>	<i>3/0,45</i>	<i>108/16,2</i>
	<i>Индивидуальные занятия с воспитателем</i>	<i>3/0,45</i>	<i>108/16,2</i>

Старшая группа (5-6 года)

Продолжительность «учебного часа» - 25 мин/0,3 ч

Образовательная область		кол-во учебных часов	
		в год (раз/час)	в год (раз/час)
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/0,4	36/14,4
	Формирование целостной картины мира /познавательно исследовательская деятельность (ПИД)	1/0,4	36/14,4
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2/0,8	72/28,8
Художественно эстетическое развитие	Музыка	2/0,8	72/28,8
	<i>Музыкальный досуг</i>	<i>1 раз в месяц по 0,5</i>	<i>9/4,5</i>
	Рисование	1/0,4	36/14,4

	Лепка	1 раз в 2-е недели по 0,4	18/7,2
	Аппликация	1 раз в 2-е недели по 0,4	18/7,2
Физическое развитие	Физическая культура	3/1,2	108/43,2
	<i>Физкультурный досуг</i>	<i>1 раз в месяц по 0,5</i>	<i>9/4,5</i>
Коррекционно развивающая работа	<i>Групповые занятия с учителем-логопедом</i>	<i>2/0,6</i>	
	<i>Индивидуальные занятия с учителем логопедом</i>	<i>3/0,75</i>	<i>108/27</i>
	<i>Индивидуальные занятия с воспитателем</i>	<i>3/0,45</i>	<i>108/16,2</i>

Подготовительная к школе группа (6-7(8) года) Продолжительность «учебного часа» - 30 мин/0,5 ч			
	Образовательная область	кол-во учебных часов	
		в год (раз/час)	в год (раз/час)
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2/1	72/36
	Формирование целостной картины мира /познавательно исследовательская деятельность (ПИД)	1/0,5	36/18
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2/1	72/36
	Музыка	2/1	72/36
	<i>Музыкальный досуг</i>	<i>1 раз в месяц по 0,5</i>	<i>9/4,5</i>

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/0,5	36/18
	Лепка	1 раз в 2-е недели по 0,5	18/9
	Аппликация	1 раз в 2-е недели по 0,5	18/9
	Легоконструирование	1/0,5	36/18
Физическое развитие	Физическая культура	3/1,5	108/54
	<i>Физкультурный досуг</i>	<i>1 раз в месяц по 0,5</i>	<i>9/4,5</i>
Коррекционно-развивающая работа	<i>Групповые занятия с учителем-логопедом</i>	<i>2/0,6</i>	
	<i>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</i>	<i>3/0,75</i>	<i>108/27</i>
	<i>Индивидуальные занятия с воспитателем</i>	<i>3/0,45</i>	<i>108/16,2</i>

Социально-коммуникативное развитие (формирование первичных ценностных представлений; развитие коммуникативных и регуляторных способностей; формирование социальных представлений, умений и навыков) планируются в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (проектной деятельности), самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности педагога, ребенка и родителей.

Речевое развитие (развитие речи и основы грамотности) в младшей и средней группах компенсирующей направленности осуществляется в регламентированной по времени совместной деятельности педагога с детьми.

Приобщение детей к художественной литературе осуществляется в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми.

Конструктивно-модельная деятельность осуществляется на занятиях по «Художественно-эстетическому развитию» и в совместной деятельности педагога с детьми.

Физическое развитие (физическая культура на улице) проводится на свежем воздухе в форме игр малой и большой подвижности

Образовательная деятельность осуществляется и в ходе режимных моментов, таких как: утренняя зарядка, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки – ежедневно.

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая (индивидуально- коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Групповая (фронтальная)	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Четкая организационная структура, простое управление, возможность детей взаимодействовать, экономичность обучения, но трудно осуществлять индивидуальный подход.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет

Образовательная область	Содержание
Физическое и речевое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).
Социально коммуникативное и речевое развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное и речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно- печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Художественно эстетическое и речевое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музенировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно пункту 3.2.3. ФГОС «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: деятельностиных умений ребенка; его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: выявлять особенности и динамику развития ребенка; составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей. Учебный план предусматривает периоды организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации АОП ДО, включающих: проведение исследований по оценке эффективности реализации Программ, оценке школьной зрелости для дошкольников подготовительных к школе групп.

Сроки проведения мониторинговых исследований			
Исследования	Периоды проведения/месяц		
	Сентябрь	Март	Апрель
Оценка эффективности реализации АОП ДО	1-3 неделя		2-4 неделя
Интернет анкетирование удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода		2-4 неделя	

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики:

1. группы компенсирующей направленности (Приложение №4 АОП ДО)

Требования к реализации комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур

Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур в ГБДОУ №24 проводится в соответствии с планом работы медицинского персонала, разработанным на основе договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников ГБДОУ детского сада №24 Центрального района СПб и СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 44». Мероприятия реализуются в периоды проведения режимных моментов и во время, отведенное на самостоятельную деятельность детей.